

PLANIFIKIMI VJETOR DHE PLANIFIKIMET
E NDARA SIPAS PERIUDHAVE NË LËNDËN
SHOQËRIA DHE MJEDISI 4

PLANIFIKIMI VJETOR

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi Klasa: IV

Lëndët e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE DHE PERIUDHAVE				Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës
	Shtator–tetor (17 orë)	Nëntor–dhjetor (16 orë)	Janar–shkurt–mars (19 orë)	Prill–maj–qershor (22 orë)	
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	<p>Unë po rritem (1orë)</p> <p>Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët (5 orë)</p> <p>Secili ka të drejta dhe përgjegjësi (4 orë)</p> <p>Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve (7 orë)</p>	<p>Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve (4 orë)</p> <p>Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta (11 orë)</p> <p>Vendi ku jetoj (1 orë)</p>	<p>Vendi ku jetoj (5 orë)</p> <p>Jeta në Kosovë dikur dhe sot (11 orë)</p> <p>Traditat dhe trashëgimia jonë (3 orë)</p>	<p>Traditat dhe trashëgimia jonë (2 orë)</p> <p>Resurset dhe trashëgimia e vendit tim (9 orë)</p> <p>Mjedisi i vendit tim (10 orë)</p>	<p>Komunikues efektiv: I-1, 3, 4, 5, 7</p> <p>Mendimtar kreativ; II-1,2, 3, 6,7</p> <p>Nxënës i sukseshëm III-1, 3, 4, 8</p> <p>Kontribues produktiv IV- 1, 3, 4, 5,</p> <p>Individ i shendoshë V- 1, 6, 8, 9</p> <p>Qytetar i përgjegjshëm VI- 1, 2, 3, 5, 6 ,7</p>

PLANI DYMUJOR: Shtator–Tetor

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: IV

- **Tema mësimore: Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët**

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I-1, 3, 4, 5, 7

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II-1, 6,

III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III-1, 3, 4, 8

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV- 3, 5

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V- 6, 8

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI- 2, 3, 6

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

1.1,2 ; 4.1

Tema mësimore: Secili ka të drejta dhe përgjegjësi

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 1, 7
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III. 2, 7, 8
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.3,5
- V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.6, 8
- VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

1.3 ; 4.1;

Tema mësimore: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.3, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 1,7
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III. 1,3, 7, 8
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV. 3, 5
- V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.6, 8

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI. 2, 3

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

1.1, 3 3.1 4.1

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët	<p>Dallon llojet e ndryshme të grupeve dhe komuniteteve në mjedisin ku jeton dhe i përshkruan ato.</p> <p>Shpjegon ndryshimet kulturore ndërmjet grupeve të ndryshme dhe i lidh me situatat jetësore.</p> <p>Jep ide dhe merr hapa për një veprimtari të përbashkët me grupet dhe komunitetet e tjera në shkollë, lagje,</p>	<p>1. Unë po rritem</p> <p>1. Komuniteti ynë</p> <p>2. Grupet shoqërore dhe sot</p> <p>3. E mira jonë e përbashkët</p> <p>4. Së bashku ia dalim</p> <p>5. Veprimtari 1: Puna vullnetare na bashkon</p>	<p>1</p> <p>5</p>			<p>Gjuhë dhe komunikimi</p> <p>Artet</p> <p>Jeta dhe puna</p> <p>Matematika</p>	<p>Edukata shoqërore 1 – 5</p> <p>Interneti dhe burime të tjera</p>

<p>Secili ka të drejtat dhe përgjegjësi</p>	<p>vendbanim. Vlerëson efektet pozitive të bashkëveprimit me të tjerët (brenda klasës, shkollës, lagjes dhe më gjerë).</p> <p>Identifikon dhe merr pjesë në grupe të ndryshme vullnetare brenda klasës, shkollës, lagjes dhe/ose më gjerë.</p> <p>Dallon të drejtat dhe përgjegjësitë e tij/saj dhe të anëtarëve të tjerë në grupe të ndryshme në klasë, shkollë, lagje dhe /ose më gjerë.</p>	<p>1.Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia 2.Si t'i zgjidhim mosmarrëveshjet 3.Institucionet që na mbrojnë 4.Veprimtari 2: “Vizitë në një qendër shëndetësore“</p>	<p>4</p>				
<p>Mirëkuptimi solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve</p>	<p>Shpjegon ndërlidhjen midis të drejtave dhe përgjegjësiave dhe ilustron me shembuj konkretë, duke filluar</p>		<p>7</p>				



	<p>nga grupet ku bën pjesë.</p> <p>Dallon shkeljet e të drejtave të njeriut dhe identifikon personat dhe institucionet për mbrojtjen e tyre.</p> <p>Jep ide dhe merr pjesë në iniciativa për veprime të cilat janë në funksion të mbrojtjes së të drejtave të fëmijëve</p> <p>Respekton dhe vlerëson dallimet kulturore, gjinore, etnike, fetare dhe personat me nevoja të veçanta në komunitetet në të cilat vepron dhe jeton.</p> <p>Respekton mendimet ndryshe të të tjerëve, pranon të tjerët ashtu si janë dhe i trajton në mënyrë të barabartë.</p>	<p>1.Respektojmë diversitetin kulturor 2.Ndihem i barabartë 3.Mendimi ndryshe është kulturë 4.Kulturat fetare në vendin tonë 5.Vlerat na zbukurojnë 6.Solidariteti, vlerë njerëzore 7.Barazi për të gjithë</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--



	<p>Vlerëson solidaritetin si vlerë njerëzore dhe organizon aktivitete përkrahëse për njëritjetrin në shkollë dhe në mjedis shoqëror.</p> <p>Përshkruan situata të ndryshme jetësore të bashkëndjenjës dhe të mbështetjes së shokut, shoqes, anëtarëve të familjes dhe të tjerëve në të mirë dhe në të keq.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI DYMUIJOR: Nëntor–Dhjetor

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: IV

Tema mësimore: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.3, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 1,7
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III. 1,3, 7, 8
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV. 3, 5
- V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.6, 8
- VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI. 2, 3

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

1.1, 3 3.1 4.1

Tema mësimore: Mendime të ndryshme vendime të përbashkëta

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 1, 6
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III. 1, 7, 8
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV. 5
- V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1, 6, 8
- VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI. 1, 2

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

1.1, 3 3.2 4.2

Tema mësimore: Vendi ku jetoj

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.1,6
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.1, 3, 7
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV. 3



V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.8

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.6, 7

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

2. 1, 2 3.1

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve	<p>Respekton dhe vlerëson dallimet kulturore, gjinore, etnike, fetare dhe personat me nevoja të veçanta në komunitetet në të cilat vepron dhe jeton.</p> <p>Respekton mendimet ndryshe të të tjerëve, pranon të tjerët ashtu si janë dhe i trajton në mënyrë të barabartë.</p> <p>Vlerëson solidaritetin si vlerë njerëzore dhe organizon aktivitete përkrahëse për njëri-tjetrin në shkollë dhe mjedis shoqëror.</p>	<p>1.Toleranca dhe miqësia</p> <p>2.Mbështetim njëri-tjetrin</p> <p>3.Me mendje dhe zemër për njerëzit</p> <p>4.Veprimtari 3: “Si të jemi qytetarë të mirë“</p>	4			<p>Gjuhë dhe komunikimi</p> <p>Artet</p> <p>Jeta dhe puna</p> <p>Matematika</p>	<p>Edukata shoqërore 1 – 5</p> <p>Interneti dhe burime të tjera</p>
Mendime të ndryshme, vendime të	<p>Përshkruan situata të ndryshme jetësore të bashkëndjenjës dhe të mbështetjes së shokut,</p>		11				



	<p>Pavarësisë së Kosovës dhe identifikon simbolet shtetërore të saj (stemën, flamurin, himnin). Dallon regionet brenda Kosovës, disa elemente karakteristike nga gjeografia dhe kultura. Identifikon komunitetet etnike në vendbanimin e tij dhe në Kosovë, si dhe simbolet e tyre. Identifikon shtetet fqinje dhe simbolet e tyre me të cilët rrethohet Kosova, në materialet e ndryshme mësimore (hartë, atlas, glob, gazetë, libra, enciklopedi etj.).</p>	<p>duhur“ 11.Vizitë në një studio ligjore</p> <p>1.Kosova, atdheu im</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

PLANI DYMUIJOR: Janar—Shkurt—Mars

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: IV

Tema mësimore: Vendi ku jetoj

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.1,6
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.1, 3, 7
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV. 3
- V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.8
- VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.6, 7

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- 1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.
- 2. 1, 2 3.1

Tema mësimore: Jeta në Kosovë dikur dhe sot

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 6

- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.1, 3
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.3
- V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.8,
- VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.7

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- 1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.
1.1, 2, 3 ; 2. 1; 3.2;

Tema mësimore: Traditat dhe trashëgimia jonë

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 6
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.1, 7, 8
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.3
- V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.9
- VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.6

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- 1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to
1.1; 2. 3

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Vendi ku jetoj	<p>Përshkruan festën e Pavarësisë së Kosovës dhe identifikon simbolet shtetërore të saj (stemën, flamurin, himnin). Dallon regjionet brenda Kosovës, disa elemente karakteristike nga gjeografia dhe kultura. Identifikon komunitetet etnike në vendbanimin e tij/saj dhe në Kosovë, si dhe simbolet e tyre. Identifikon shtetet fqinje dhe simbolet e tyre me të cilët rrethohet Kosova, në materialet e ndryshme mësimore (hartë, atlas, glob, gazetë, libra, enciklopedi etj.).</p>	<p>1.Pavarësia e Kosovës 2.Regjionet e Kosovës 3.Komunitetet dhe veçoritë e tyre 4.Fqinjët e Kosovës 5.Veprimtari 5: Festojmë të gëzuar Pavarësinë e Kosovës!</p>	5			<p>Gjuhë dhe komunikimi Artet Jeta dhe puna Matematika</p>	<p>Edukata shoqërore 1 – 5 Interneti dhe burime të tjera</p>
Jeta në Kosovë dikur dhe	<p>Krahason familjet dikur dhe sot duke identifikuar përbërjen, numrin e anëtarëve, rolet, detyrat dhe përgjegjësitë e tyre.</p>	1.Familja dikur	11				

<p>sot</p> <p>Traditat dhe trashëgimia jonë</p>	<p>Krahason profesionet e gjyshërve me atë të prindërve, mjetet e punës dikur dhe sot duke vlerësuar zhvillimin e teknologjisë që ndikoi në një jetë më të mirë të qytetarëve.</p> <p>Përshkruan rolin e disa nga personalitetet kontributdhënëse të vendit ku jeton sot dhe në të kaluarën.</p> <p>Hulumton për degët ekonomike në vendbanimin e tij dikur dhe sot dhe evidenton pjesëmarrjen dhe kontributin e gruas në to.</p> <p>Krahason mënyrën e jetës në fshat me atë në qytet dhe evidenton profesionet specifike të cilat dominojnë në këto vendbanime.</p> <p>Dallon ngjarje nga tradita e lashtë (dasma, ritet si Shën Gjergji etj.) dhe nga tradita kombëtare, shtetërore dhe ndërkombëtare,</p>	<p>dhe sot</p> <p>2.Stop dhunës në familje!</p> <p>3.Fshati dje dhe sot</p> <p>4.Qyteti dje dhe sot</p> <p>5.Degët e ekonomisë</p> <p>6.Vendi im dhe ekonomia</p> <p>7-8.Njerëzit që nuk harrohen (2 orë)</p> <p>9-10.Kultura si pasuri kombëtare (2 orë)</p> <p>11.Takim: “Mësojmë nga jeta e personaliteteve tona“</p>	<p>3</p>				
--	---	--	----------	--	--	--	--



	<p>përshkruan format e shënimit të tyre në familje, në shkollë, në komunitet.</p> <p>Merr pjesë në mënyrë aktive në shënimin e ndonjë feste tradicionale në shkollë dhe komunitet.</p> <p>Identifikon institucionet kulturore si teatrot, muzetë, si dhe lokalitetet arkeologjike, historike, natyrore të vendit dhe përshkruan aktivitetet që zhvillohen në to.</p> <p>Dallon veshjet e krahinave të ndryshme të Kosovës, disa nga tiparet karakteristike të tyre dhe i vlerëson ato për vlerën që kanë për identitetin etnik dhe kulturor.</p> <p>Përkujdeset për eksponatet nga trashëgimia dhe jep kontribut në krijimin dhe pasurimin e këndit muzeal në shkollë.</p>	<p>1.Ruajmë traditat tona 2.Kulturat janë të shumëllojshme 3.Institucionet kulturore</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR: Prill–Maj–Qershor

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: IV

Tema mësimore: Traditat dhe trashëgimia jonë

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 6
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.1, 7, 8
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.3
- V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.9
- VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.6

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

1.1; 2. 3

Tema mësimore: Resurset dhe trashëgimia e vendit tim

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 1, 7
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.1, 7, 8
- IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.3
- V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1, 9
- VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI. 6

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- 1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

1.1 ; 5.2

Tema mësimore: Mjedi i vendit tim

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

- I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3, 7
- II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 6
- III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III. 4, 5

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV. 5

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.9

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.6

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

2. 2; 5.1,2

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Traditat dhe trashëgimia jonë	Dallon ngjarje nga tradita e lashtë (dasma, ritet si Shën Gjergji etj.) dhe nga tradita kombëtare, shtetërore dhe ndërkombëtare, dhe përshkruan format e shënimit të tyre në familje, në shkollë dhe në komunitet.	1.Veshjet tradicionale 2.Pjesëmarrja jonë në festë	2			Gjuhë dhe komunikimi Artet Jeta dhe puna Matematika	Edukata shoqërore 1 – 5 Interneti dhe burime të tjera

<p>Resurset dhe trashëgimia e vendit tim</p>	<p>Merr pjesë në mënyrë aktive në shënimin e ndonjë feste tradicionale në shkollën dhe komunitet.</p> <p>Identifikon institucionet kulturore si teatrot, muzetë, si dhe lokalitetet arkeologjike, historike, natyrore të vendit, dhe përshkruan aktivitetet që zhvillohen në to.</p> <p>Dallon veshjet e krahinave të ndryshme të Kosovës, disa nga tiparet karakteristike të tyre dhe i vlerëson ato për vlerën që kanë për identitetin etnik dhe kulturor.</p>	<p>1.Shfrytëzimi i pasurive natyrore 2.Shfrytëzimi i pasurive nëntokësore 3.Shfrytëzimi i pasurive mbitokësore 4.Shfrytëzimi racional i pasurive natyrore 5.Pasuritë humane 6.Ruajmë trashëgiminë kulturore 7.Kujdesi shëndetësor 8.Ndihmojmë për një mjedis të pastër 9.Ekskursion »Krenohemi me pasuritë natyrore të</p>	<p>9</p>				
--	--	---	----------	--	--	--	--

<p>Mjedisi i vendit tim</p>	<p>Përkujdeset për eksponatet nga trashëgimia dhe jep kontribut në krijimin dhe pasurimin e këndin muzeal në shkollë.</p> <p>Përshkruan disa nga pasuritë kryesore natyrore të Republikës së Kosovës dhe shpjegon rëndësinë e shfrytëzimit racional të tyre për zhvillim të qëndrueshëm.</p> <p>Përshkruan elemente të trashëgimis kulturore e natyrore në vendbanimin dhe vendin e tyre dhe përkujdesin e tyre përgjatë brezave.</p>	<p>vendit tonë»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Njeriu mbron natyrën 2.Ndotja e ujrave 3.Ndotja e tokës 4.Të ruajmë tokën dhe pyjet 5.Transporti publik dhe ekologjik 6.Si riciklohen mbetjet 7.Unë dhe higjiena personale 8.Kujdesi për higjienën në komunitet <p>9=10...Projekti ynë: “Ndhim për një mjedis të pastër dhe të gjelbër“ 2 orë</p>	<p>10</p> <p>1</p>				
-----------------------------	---	--	--------------------	--	--	--	--



<p>Merr pjesë aktive dhe përcakton veprimet që duhet ndërmarr në bashkëpunim me të tjerët në organizimin e aktiviteteve të ndryshme që promovojnë ruajtjen e mjedisit, trashëgimisë ekonomike, shëndetësore dhe kujdesit shoqëror ndaj të tjerëve.</p> <p>Përshkruan me shembull konkret si dëmtohet mjedisi nga hedhja e mbeturinave familjare dhe industriale në vende joadekuate, nga</p>						
--	--	--	--	--	--	--



	<p>trafiku, keqpërdorimi dhe degradimi i tokës, pyjeve dhe ujërave.</p> <p>Shpjegon rëndësinë e zgjerimit të sipërfaqeve të gjelbra, përdorimit të transportit publik dhe atij ekologjik, riciklimit të mbetjeve, krijimit dhe përdorimit të deponive adekuate.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Kriteret e vlerësimit

Elementet	Arritje minimale	Arritje mesatare	Arritje e knaqshme	Arritje shumë e lartë
Njohuritë Përgjigjet me gojë dhe më shkrim në detyrat e caktuara	-Paraqet vështirësi në të shprehur. -Me vështirësi kupton pyetjen që I drejtohet.	-Përgjigjet mirë në pyetjet e thjeshta. -Kryen një pjesë të detyrave gjatë orës.	-Përdorë idetë e tij/saj për t'u përgjegjur në detyrat e dhëna. -Kupton pjesën më të madhe të detyrave .	-Gjen mënyra të reja të zgjidhjes së problemeve dhe i lidh ato me situata jetësore. -Zgjidh pa problem të gjitha detyrat
Kërkesat Kontroll /përcjellje e vazhdueshme : Puna individuale Puna në grup	-Vështirë I kupton detyrat -Ka vështirësi në korrigjimin e gabimit -Punimet janë të thjeshta	-Kupton një pjesë të detyrave -Përmirëson vet gabimin -Punimet janë të zakonshme	-Gjen dhe përmirëson gabimin që bën gjatë kryesjes së detyrave -Mirë lidh paranjohurit me njohuritë e reja -Punimet janë të përfunduara bukur	-Shërbehet me tekstin në mënyrë të pavarur -Idetë janë interesante, gjithëpërfshirëse dhe të zbatueshme -Punimet janë të bukura dhe kreative
Përparimi Detyrat e shtëpisë Aktivite gjatë orës Përparimi në zgjidhjen e detyrave	-Detyrat janë të kryera pjesërisht -Përparon ngadal -I nevojitet ndihmë e vazhdueshme	-Kryen mirë detyrat rregullisht -Shihet dukshëm përparimi -Kryen në mënyrë të pavarur një pjesë të detyrave	-Kryen detyrat saktë dhe me përpikmëri -Është aktiv gjatë orës -Aplikon njohuritë e reja në zgjidhjen e detyrave	-Kryen detyrat duke përdorë edhe burime të tjera -Është aktiv gjatë orës dhe i gatshëm të ndihmojë të tjerët -Diskuton për detyrat në mënyrë kritike

Vlerësimi sipas periudhave

Rezultatet që duhet të përmbushin nxënësit për t'u vlerësuar gjatë periudhave të vitit shkollor

Periudha e parë	Periudha e dytë	Periudha e tretë	Periudha e katërt
<p>-Mbledhë informacione për ngjarje të rëndësishme, nga familjarët dhe të tjerët, i prezanton ato para të tjerëve.</p> <p>-Krahason ngjarjet personale dhe familjare, dikur dhe sot.</p> <p>-Përshkruan grupet shoqërore ku bën pjesë (në familje, në klasë, në shkollë etj.) dhe dallon përbërjen e tyre.</p> <p>-Tregon shembuj konkretë të aktiviteteve shkollore dhe përshkruan mënyrën e planifikimit të tyre.</p> <p>-Planifikon bashkërisht me bashkëmoshatarët, aktivitete të ndryshme duke përcaktuar përbërjen dhe rolin e secilit anëtar pjesëmarrës.</p> <p>-Identifikon të drejtat themelore në familje, në klasë, në shkollë dhe në shoqëri dhe i respekton ato.</p>	<p>-Dallon raste të shkeljes së të drejtave të fëmijëve: në familje, në shkollë dhe në komunitet.</p> <p>-Dallon përgjegjësitë e veta, të anëtarëve të familjes, të bashkësisë, të shkollës dhe argumenton rëndësinë e zbatimit të tyre për të mirën e përgjithshme.</p> <p>-Identifikon disa nga ngjarjet që organizohen në shkollë dhe rethin e tij dhe shpjegon arsyet e manifestimeve të tyre.</p> <p>-Dallon ndonjë zone të veçantë (natyrore dhe kulturore) në vendbanimin e tij dhe më gjerë, dhe shpreh kujdes për to.</p> <p>-Liston vendbanimet e të afërmëve të tij, brenda dhe jashtë vendit dhe tregon ku gjenden ato.</p> <p>-Identifikon dallimet dhe ngjashmëritë e të afërmeve të tij brenda dhe jashtë vendit.</p> <p>-Identifikon objekte dhe dukuri natyrore të cilat kanë shërbyer dhe i shërbejnë njeriut për udhëtim, për ushqim, për energji etj.</p>	<p>-Dallon anët negative të ndërhyrjes së njeriut në natyrë dhe përshkruan disa nga këto dukuri në vendbanimin e tij.</p> <p>-Shpjegon ndërvarësinë njeri - natyrë dhe shfaqë përgjegjësi për ruajtjen e natyrës.</p> <p>-Dallon llojlojshmërinë kulturore, etnike dhe fetare në mjedisin e tij shoqëror dhe shpjegon thjeshtë këto dallime.</p> <p>-Identifikon profesione të ndryshme dhe arsyeton këtë llojlojshmëri veprimtare.</p> <p>-Demonstron mirëkuptim dhe trajtim të barabartë mes dy gjinive.</p> <p>-Demonstron gatishmëri për bashkëpunim gjinor (djalë, vajzë) në aktivitetet grupore.</p> <p>-Vlerëson komunikimin (në familje, në grup, dhe shkollë) si element të përbashkët pozitiv për vendimmarrje të qëndrueshme.</p>	<p>-Dallon pasuritë natyrore (tokësore dhe nëntokësore, dhe humane (trashëgimia kulturore, arsimimi, profesionet etj.).</p> <p>-Ndërlidhë llojin e pasurive natyrore dhe humane me vendbanimin e tij/saj.</p> <p>-Prezanton shembuj të shfrytëzimit racional të pasurive në shërbim të zhvillimit të qëndrueshëm (si përdorimi racional i ujit, energjisë elektrike, druve, riciklimi i mbetjeve të ndryshme etj.)</p> <p>-Përshkruan të veçantat e mjedisit natyror dhe kulturor karakteristikë e vendit ku jeton, që tërheqin vëmendjen e vizitorëve.</p> <p>-Tregon se njeriu është përgjegjës për përkujdesjen, mirëmbajtjen e mjedisit dhe shkaktar kryesor i ndotjes së tij.</p> <p>-Demonstron veprime konkrete (në klasë, në shtëpi apo rrethinë) për një ambient dhe mjedis të qëndrueshëm.</p>

Lojëra didaktike

Shkollat e sotme bashkëkohore përdorin metoda e teknika për mësimdhënie atraktive dhe kreative. Këto metoda didaktike u mundësojnë nxënësve të jenë pjesmarrës aktiv të procesit të mësimnxënies. Mësuesit udhëzojnë nxënësit të fitojnë njohuri të reja me punë të pavarur , duke hulumtuar dhe përmes lojwrave didaktike me të cilat mësimi është shumë joshës .Me ndihmën e lojërave didaktike nxënësit marrin përvoja të dobishme dhe fitojnë marrëdhënie të mira me shokët /shoqet.Lojërat në procesin e mësimdhënies mundwsojnë:

mësimnxënien pa stres, të shprehurit e lirshwm dhe respekt për njëri- tjetrin.

Përmes lojërave didaktike , në një ambient me klimë pozitive , nxënësi merr njohuri dhe i lidh ato me jetën e tij / saj.

Diskutimi në rreth - Përfshin të gjithë nxënësit në diskutim. Me këtë lojë u ndihmojmë nxënësve më të tërhequr të shprehin lirshëm mendimet e tyre.

Mikrofoni magjik – Ndhmon mbajtjen e rregullit në klasë, kur njëri flet , të tjerët dëgjojnë. Nxënësi që merr mikrofonin flet (përgjigjet, shprehë mendimin). Ai që do të merr fjalën ngrit dorën dhe fillon të flasë pasi të merr mikrofonin.

Topi tregon – ndihmon zhvillimin e bisedës në klasë. Nxënësi që ka topin përgjigjet në pyetje ose shprehë mendimin për temën e caktuar. Nxënësit që ngre dorën i gjuan topin dhe vazhdon me mendimin. Loja vazhdon duke përfshirë sa më shumë nxënës. Në këtë lojë nxënësit i nxitni për të shprehë mendimet e mos u përmirësoni shumë gabimet që mund t’i bëjnë. Qëllimi është të fitojnë guximin për t’u shprehur.

Lajmet – Përgatit në klasë një tavolinë dhe karrigë ku nxënësit do të lexojnë sikur janë moderator të lajmeve në televizor.Nxënësi që do të lexojë do të ulet në karrigë dhe luan rolin e moderatorit.

Puzzle – lojë që mundëson bashkëpunimin në grup. Prej në copa një figure që ka lidhje me temën që mësoni dhe futi copat në një kovertë. Kërko nga nxënësit të ngjesin copat dhe të zbulojnë figurën. Fiton lojën grupi që e kryen detyrën më shpejtë.

Emisioni për fëmijë– Përgatit një rreth me disa karriga ku do të mbahet emisioni.Mësuesi luan lojën e moderatorit të emisionit për fëmijë. Fton në” emision “fëmijët me të cilët do të bisedojë dhe u bënë pyetjet (pyetjet duhet të jenë rreth mësimëve që kenë mësuar). Kjo lojë i nxit nxënësit të përgjigjen me shumë kënaqësi.