

PLANIFIKIMI VJETOR DHE PLANIFIKIMET  
E NDARA SIPAS PERIUDHAVE NË LËNDËN  
MATEMATIKA 4

**Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Matematikë** Klasa: IV

Lëndët e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				Rezultatet e Kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë)
	PERIUDHA (I)		PERIUDHA (II)	PERIUDHA (III)	
	Shtator – Tetor 44 orë	Nëntor - Dhjetor 39 orë	Janar - Shkurt – Mars 54 orë	Prill – Maj – Qershor 48 orë	
Matematikë	Numrat natyrorë	Gjeometri	Njësitë matëse	Numrat thyesorë	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit- Komunikues efektiv I.1, 3  Kompetenca e të menduarit- Mendimtar kreativ II.1, 3, 4, 7  Kompetenca e të nxënit- Nxënës i suksesshëm III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Kompetenca për jetë , punë dhe mjedis – Kontribues produktiv IV. 5 Kompetenca personale- Individ i shëndoshë V.8, 9  Kompetenca qytetare- Qytetarë i përgjegjshëm VI.2, 3
	Shprehjet shkronjore	Numrat natyrorë	Ekuacione dhe inekuacionet lineare me një të panjohur	Të dhënat	
	Bashkësitë dhe relacionet	Njësitë matëse	Figurat gjeometrike	Probabiliteti	
	Numrat natyrorë		Numrat natyrorë	Numrat thyesorë	
			Njësitë matëse	Trupat gjeometrik	
			Numrat natyrorë		
			Numrat thyesorë	Njësitë matëse	

## PLANI DYMUIJOR: Shtator- Tetor

Fusha e kurrikulës: Matematikë

Lënda mësimore: Matematikë

Klasa: IV

### Tema mësimore:

- Numrat natyrorë
- Shprehjet shkronjore
- Bashkësitë
- Numrat natyrorë

**Rezultatet e të nxënimit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

### **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit- Komunikues efektiv**

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

### **Kompetenca e të menduarit- Mendimtar kreativ**

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse;

**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/ detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

### **Kompetenca e të nxënimit- Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyrë apo një aktiviteti të caktuar.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

### **Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv**

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

### **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

**V. 8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).

**V.9** Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

### **Rezultatet e të nxënësit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1** Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

**1.3** Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.

**1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;

**2.1** Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;

**2.2** Zhvillon dhe zbaton strategji të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;

**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;

**3.2** Përforon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve;

**3.3** Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;

**3.4** Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;

**3.5** Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;

**3.6** Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;

**4.1** Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;

**4.3** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;

**5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;

**6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;

**7.1** Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi punë; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
Numrat natyrorë	<p>Lexon dhe shkruan numrat deri në shtatëshifrorë dhe përcakton vend vlerën e çdo shifre.</p> <p>Krahason numrat shtatëshifrorë dhe gjenparaardhësin/pasardhësin e këtyre numrave.</p> <p>Rrumbullakon numrat e dhënë shtatëshifrorë në dhjetëshen më të afërt, qindëshen më të afërt etj.</p> <p>Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumë, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Orientimi në fushën e mijeshes së parë</li> <li>Leximi dhe shkrimi i numrave të mijeshes së parë.</li> <li>Rrumbullakimi në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt.</li> <li>Rrumbullakimi në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt-Ushtrime</li> <li>Paraardhësi dhe pasardhësi. Krahasimi i numrave.</li> <li>Mbledhja e numrave treshifrore.</li> <li>Mbledhja e numrave treshifrore (perseritje)</li> <li>Zbritja e numrave treshifrore</li> <li>Zbritja e numrave treshifrore (perseritje)</li> </ol>	44	<p>Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër</p> <p>Mësimdhënie dhe të nxënit e integruar</p>	<p>Aktiviteti në klasë</p> <p>Me gojë: Të shprehurit matematikorë</p> <p>Me shkrim: Ushtrime</p> <p>Detyra kontrolli</p>	<p>Gjuhë amtare</p> <p>Edukatë figurative</p> <p>Shkathhtësi për jetë</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare – Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>	Matematika 4

Shprehjet shkronjore	Zgjidh probleme të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.	10. Pandryshueshmeria e shumës dhe ndryshimit					
Bashkësitë dhe relacionet	<p>Përshkruan bashkësitë si një grumbull elementesh dhe i identifikon rastet kur një element i takon apo nuk i takon një bashkësie.</p> <p>Jep shembuj praktik nga jeta e përditshme për bashkësitë (edhe bashkësinë e zbrazët).</p> <p>Paraqet bashkësitë me anën e emërtimit, përshkrimin dhe diagramin të Venit.</p> <p>Demonstron përmes shembujve kur dy bashkësi janë të barabarta. P.sh. <math>A = \{1, 2, 3, 4, 5\}</math>, <math>B = \{1, 3, 2, 4\}</math> atëherë <math>A=B</math>.</p> <p>Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve. P.sh. <math>A = \{1, 2, 3, 4\}</math>, <math>B = \{a, b, c, d\}</math>, <math>A \neq B</math>, por A dhe B kanë numër të njëjtë të elementeve.</p> <p>Përkufizon nënbashkësinë dhe jep shembuj konkret të nënbashkësive në jetën e përditshme.</p> <p>Kryen veprime me bashkësi (prerja, unioni dhe diferenca e bashkësive)</p> <p>Shpjegon relacionin ndërmjet dy bashkësive dhe argumenton relacionin e përcaktuar.</p> <p>Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete,</p>	<p>11. Pandryshueshmeria e shumës dhe ndryshimit (vazhdim)</p> <p>12. Pandryshueshmeria e shumës dhe ndryshimit -Ushtrime</p> <p>13. Modele shumezim</p> <p>14. Modele shumezimi (vazhdim)</p> <p>15. Shumezimi me dhjeteshe dhe qindeshe. Vetite e shumezimit.</p> <p>16. Vetite e shumezimit- (vazhdim)</p> <p>17. Vetite e shumezimit - Ushtrime</p> <p>18. Shumezimi me numer njeshifror</p> <p>19. Pjesetimi me numer njeshifror</p> <p>20. Pjesetimi me numer njeshifror -Ushtrime</p> <p>21. Pjesetimi me numer njeshifror (vazhdim)</p> <p>22. Detyra sfiduese</p> <p>23. Ushtrime</p> <p>24. Shprehjet shkronjore</p> <p>25. Shprehjet shkronjore (vazhdim)</p> <p>26. Shprehjet shkronjore -Ushtrime</p> <p>27. Bashkesite dhe elementet</p> <p>28. Nenbashkesia</p> <p>29. Nenbashkesia- Ushtrime</p> <p>30. Bashkesite e barabarta</p> <p>31. Elementet e perbashketa - prerja e dy bashkesive</p> <p>32. Unioni (bashkimi) i dy bashkesive</p> <p>33. Unioni (bashkimi) i dy bashkesive -Ushtrime</p>					

<p>Numrat natyrorë</p>	<p>vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;</p> <p>Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumë, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).</p> <p>Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhoret, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.</p> <p>Identifikon shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe njehson vlerën e këtyre shprehjeve.</p> <p>Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave shtatëshifrorë.</p>	<p>34. Relacioni ndërmjet dy bashkësive.</p> <p>35. Relacioni ndërmjet dy bashkësive (ushtrime)</p> <p>36. Relacioni ndërmjet dy bashkësive (ushtrime)</p> <p>37. Relacioni ndërmjet dy bashkësive (vazhdim)</p> <p>38. Numrat deri ne 10000 - Leximi dhe shkrimi</p> <p>39. Leximi dhe shkrimi (vazhdim)</p> <p>40. Leximi dhe shkrimi (ushtrime)</p> <p>41. Leximi dhe shkrimi (ushtrime)</p> <p>42. Leximi dhe shkrimi (ushtrime)</p> <p>43. Renditja dhe krahasimi i numrave.</p> <p>44. Rrumbullakimi i numrave</p>					
<p>Figurat gjeometike</p>	<p>Përshkruan pikën, drejtëzën, gjysmëdrejtëzën, segmentin dhe rrafshin dhe përcakton marrëdhëniet mes tyre.</p> <p>Vlerëson kur dy drejtëza janë paralele, normale apo priten ndërmjet vete.</p> <p>Gjen të përbashkëtat dhe dallimet e figurave gjeometrike si katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi.</p> <p>Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve dhe këndeve.</p>						

	<p>Identifikon kënde të drejta, të ngushta, të shtrira dhe të gjera në figurat e dhëna dhe i vizaton ato.</p> <p>Përkufizon rrethin dhe e përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit.</p> <p>Përdor kompasin apo aplikacione kompjuterike për vizatimin (konstruktimin) e rrethit.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--



## PLANI DYMUIJOR: Nëntor - Dhjetor

Fusha e kurrikulës: Matematikë

Lënda mësimore: Matematikë

Klasa:IV

### Tema mësimore:

- Gjeometri
- Numrat natyrorë
- Njësitë matëse

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

### **I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit- Komunikues efektiv**

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

### **Kompetenca e të menduarit- Mendimtar kreativ**

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse;

**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/ detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

### **Kompetenca e të nxënit- Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyrë apo një aktiviteti të caktuar.

**III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

#### **Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv**

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

#### **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

**V. 8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).

**V.9** Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

#### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato;

#### **Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1** Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;

**1.3** Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.

**1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;

**2.1** Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;

**2.2** Zhvillon dhe zbaton strategji të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;

**2.4** Argumenton dhe mbron argumentin;

**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;

**3.3** Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;

**3.4** Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;

3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;

3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;

4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;

4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;

5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;

6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;

7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.

7.2 Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, m e çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
Gjeometri	<p>Identifikon trupat gjeometrikë dhe krijon një lidhje të këtyre trupave me objekte të ndryshme nga jeta e përditshme.</p> <p>Krahason trupat gjeometrikë bazuar në vëzhgimet që bën.</p> <p>Cakton vëllimin e kubit dhe kuboidit përmes kubeve me vëllim të caktuar (p.sh. <math>1\text{cm}^3</math>) dhe zbulon formulat për njehsimin e vëllimit të tyre.</p> <p>Përcakton vëllimin e trupave të parregullt përmes enëve të shkallëzuara.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rrethi</li> <li>Rrethi (vazhdim)</li> <li>Zhvendsoja e segmentit me Kompas</li> <li>Zhvendsoja e segmentit me kompas (vazhdim)</li> <li>Zhvendsoja e segmentit me kompas (ushtrime)</li> <li>Kendet.</li> <li>Kendet (ushtrime)</li> <li>Shumekendeshat</li> <li>Katerkendeshat</li> </ol>	39	<p>Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër</p> <p>Mësimdhënie dhe të nxënit e integruar</p>	<p>Aktiviteti në klasë</p> <p>Me gojë: Të shprehurit matematikorë</p> <p>Me shkrim:</p>	<p>Gjuhë amtare</p> <p>Edukatë figurative</p> <p>Shkathtësi për jetë</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare – Arsimi për zhvillim</p>	Matematika 4a

<p>Numrat natyrorë</p>	<p>Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrik (me karton, apo me ndonjë aplikacion kompjuterik).</p> <p>Zgjidh probleme matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, dhe prodhimit të numrave. P.sh. <math>5 \times 18 \times 2 = 5 \times 2 \times 18</math>, që jep <math>10 \times 18 = 180</math>).</p> <p>Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar vetinë distributive.</p> <p>Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve.</p> <p>Identifikon shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe njehson vlerën e këtyre shprehjeve.</p> <p>Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë.</p> <p>Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur teknika të ndryshme.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Katerkendeshat (ushtrime)</li> <li>11. Trekendesha</li> <li>12. Figurat e ngjashme dhe kongruente</li> <li>13. Mbledhja dhe zbritja e qindeseve te dhjetemijeshes se pare</li> <li>14. Mbledhja e numrit katershifror me nje numer njeshifror</li> <li>15. Mbledhja e numrit katershifror me nje numer njeshifror (ushtrime)</li> <li>16. Zbritja e numrit katershifror me nje numer njeshifror.</li> <li>17. Mbledhja e numrave katershifrore me dhjeteshe dhe qindeshe.</li> <li>18. Zbritja e dhjeteshes dhe qindeshes nga nje numer katershifror</li> <li>19. Zbritja e dhjeteshes dhe qindeshes nga nje numer katershifror (ushtrime)</li> <li>20. Mbledhja e numrave katershifrore me dhjeteshe dhe qindeshe</li> <li>21. Zbritja e dhjeteshes dhe qindeshes nga nje numer katershifror.</li> <li>22. Mbledhja e numrit katershifror me numer dyshifror</li> <li>23. Mbledhja e numrit katershifror me numer dyshifror (Ushtrime)</li> <li>24. Zbritja e numrave dyshifrore nga nje numer katershifror.</li> </ol>			<p>Ushtrime Detyra kontrolli</p>	<p>të qëndrueshëm</p>	
------------------------	--	---	--	--	--	---------------------------	--

<p>Njësitë matëse</p>	<p>Shkruan prodhimet e numrave të njëjtë si fuqi dhe anasjelltas.</p> <p>Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave shtatëshifrorë.</p> <p>Përdor kllapat e vogla dhe të mesme në zgjidhjen e problemeve.</p> <p>Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.</p> <p>Kryen veprime aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).</p> <p>Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge;</p> <p>Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, java, muaji, viti , shekulli );</p> <p>Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje, duke pasur parasysh kohëzgjatjen</p>	<p>25. Mbledhja e numrave katershifrore me nje numer treshifror.</p> <p>26. Zbritja e numrave treshifrore nga numrat katershifrore</p> <p>27. Zbritja e numrave treshifrore nga numrat katershifrore (Ushtrime)</p> <p>28. Mbledhja e numrave katershifrore</p> <p>29. Zbritja e numrave katershifrore</p> <p>30. Mbledhja e numrave pa kalimeledhja dhe zbritja e numrave ne shtylla</p> <p>31. Mbledhja e numrave me kalim te dhjeteshes</p> <p>32. Mbledhja e numrave me kalim te dhjeteshes dhe qindeshes</p> <p>33. Mbledhja e numrave me kalim te dhjeteshes dhe qindeshes- (Ushtrime)</p> <p>34. Zbritja e numrave pa prishje.</p> <p>35. Zbritja e numrave me prishje te dhjeteshes</p> <p>36. Zerot te i zbritshmi</p> <p>37. Zerot te i zbritshmi (Ushtrime)</p> <p>38. Matja e kohes - Ora, minuta dhe sekonda</p> <p>39. Test përmbledhës</p>					
-----------------------	---	---	--	--	--	--	--

	e ngjarjeve të shprehura në pesë minuta intervale, orë, ditë, javë, muaj, ose vjet;						
--	---	--	--	--	--	--	--

## PLANI TREMUJOR: Janar – Shkurt – Mars

Fusha e kurrikulës: Matematikë

Lënda mësimore: Matematikë

Klasa: IV

### Tema mësimore:

- Njësitë matëse
- Ekuacione dhe inekuacionet lineare me një të panjohur
- Figurat gjeometrike
- Numrat natyrorë
- Njësitë matëse
- Numrat natyrorë
- Numrat thyesorë

### Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit- Komunikues efektiv

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

### Kompetenca e të menduarit- Mendimtar kreativ

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse;

**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/ detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

### Kompetenca e të nxënimit- Nxënës i suksesshëm

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

### **Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv**

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

### **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

**V. 8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).

**V.9** Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

### **Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1** Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta.

**1.3** Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.

**1.4** Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave.

**1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

**2.1** Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja.

**2.2** Zhvillon dhe zbaton strategji të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit.

**2.4** Argumenton dhe mbron argumentin.

**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij.

**3.2** Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.

**3.3** Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend.



**3.4** Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme.

**3.5** Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike.

**3.6** Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame.

**3.7** Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

**4.1** Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D.

**4.3** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.

**5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.

**6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra.

**6.3** Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.

**7.1** Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe dhe situatat jetësore	Burimet
Njësitë matëse	Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge; Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, java, muaji, viti , shekulli );	<ol style="list-style-type: none"> <li>Matja e gjatësisë - Metri, decimetri, centimetri dhe milimetri</li> <li>Metri, dekametri, hektometri dhe kilometri</li> <li>Matja e gjatësisë (Ushtrime)</li> <li>Barazime me mbledhje dhe zbritje - Mbledhori i panjohur.</li> </ol>	54	<p>-Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër</p> <p>-Mësimdhënie dhe të nxënit e integruar</p>	<p>Aktiviteti në klasë</p> <p>Me gojë – Të shprehurit matematikorë</p>	<p>Gjuhë amtare (shqipe)</p> <p>Edukatë figurative</p> <p>Shkathtësi për jetë</p>	Matematika 4 b

<p>Ekuacionet dhe inekuacionet</p>	<p>Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje, duke pasur parasysh kohëzgjatjen e ngjarjeve të shprehura në pesë minuta intervale, orë, ditë, javë, muaj, ose vjet;</p> <p>Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj;</p> <p>Përdor strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemeve;</p> <p>Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve (mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim me numrat deri në 10000);</p> <p>Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve;</p> <p>Përdor algoritmet për zgjidhjen e problemave.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Barazime me mbledhje dhe zbritje - Mbledhori i panjohur (vazhdim)</li> <li>6. Zbritesi i panjohur</li> <li>7. I zbritshmi i panjohur</li> <li>8. Perimetri dhe sipërfaqja - Perimetri i figurave të rrafsheta</li> <li>9. Syprina e sipërfaqes së disa figurave në rrafsh.</li> <li>10. Syprina e sipërfaqes së disa figurave në rrafsh (vazhdim).</li> <li>11. Syprina e sipërfaqes së disa figurave në rrafsh (vazhdim).</li> <li>12. Shumëzimi - Shumëzimi me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe</li> <li>13. Shumëzimi - Shumëzimi me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe (vazhdim)</li> <li>14. Shumëzimi me numër njëshifror</li> <li>15. Shumëzimi me numër njëshifror (vazhdim)</li> <li>16. Shumëzimi me numër njëshifror (ushtrim)</li> <li>17. Shumëzimi me numër dyshifror</li> <li>18. Shumëzimi me numër dyshifror (vazhdim)</li> <li>19. Shumëzimi i numrit trashëfitor me numër dyshifror</li> <li>20. Rrjeti koordinativ - Dyshja e renditur dhe rrjeti</li> </ol>			<p>Me shkrim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ushtrime</li> <li>- Detyra kontrolli</li> </ul>	<p>Çështjet ndërkurrikulare – Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>	
------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

<p>Figurat gjeometrike</p>	<p>Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 1000.</p> <p>Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave)</p> <p>Përdor formula për gjetjen e perimetrit të katrorit dhe drejtkëndëshit;</p>	<p>21. Koordinatat gjeometrike</p> <p>22. Largesia ndermjet pikave ne rrafshin koordinativ</p> <p>23. Figurat simetrike, zhvendosja paralele</p> <p>24. Figurat simetrike, zhvendosja paralele (ushtrime)</p> <p>25. Pjesetueshmeria</p> <p>26. Pjesetimi me 10,100 dhe 1000</p> <p>27. Pjesetimi i numrave katershifrore me dhjeteshe dhe qindeshe te plota.</p>					
<p>Numrat natyrorë</p>	<p>Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;</p> <p>Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes;</p> <p>Gjen dhe argumenton rritjen e kufizave në vargje numerike;</p> <p>Zgjidh probleme matematikore bazuar në modelet e paraqitura;</p>	<p>28. Pjesetimi i numrave katershifrore me numer njeshifror pa zberthim</p> <p>29. Pjesetimi i numrave katershifrore me numer njeshifror me zberthim</p> <p>30. Pjesetimi i numrave katershifrore me numer njeshifror me zberthim (vazhdim)</p> <p>31. Pjesetimi i numrave treshifrore me numer dyshifror</p> <p>32. Pjesetimi i numrave treshifrore me numer dyshifror (ushtrime)</p> <p>33. Pjesetimi i numrave katershifrore me numer dyshifror</p> <p>34. Pjesetimi i numrave katershifrore me numer dyshifror (ushtrime)</p> <p>35. Pjesetimi me mbetje me numer dyshifror</p> <p>36. Pjesetimi me mbetje me numer dyshifror (ushtrime)</p> <p>37. Radha e veprimeve ne shprehjet pa klapa</p>					

<p>Mbledh, zbret, shumëzon dhe pjesëton paratë;</p> <p>Tregon shkathtësitë e duhura të përdorimit të parave në jetën e përditshme;</p> <p>Zhvillon dhe zbaton aftësitë e arsytimit (p.sh., klasifikimi, njohja e marrëdhënieve, përdorimi e kundërshembujve) për të bërë dhe për të hetuar konceptet dhe për të ndërtuar dhe mbrojtur argumentet;</p> <p>Komunikon mendime matematikore me gojë, vizuale dhe me shkrim, duke përdorur gjuhën e përditshme, një fjalor bazik matematik;</p> <p>Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet;</p> <p>Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ;</p> <p>Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 20;</p>	<p>38. Radha e veprimeve ne shprehjet me kllapa.</p> <p>39. Radha e veprimeve (ushtrime)</p> <p>40. Gjetja e mesatares se disa numrave</p> <p>41. Numrat e thjeshte dhe te perbere - Modeli i drurit</p> <p>42. Pandryshueshmeria e prodhimit dhe e heresit - Varshmeria e prodhimit nga faktoret</p> <p>43. Varshmeria e heresit nga i pjesetueshmi dhe pjesetuesi.</p> <p>44. Pandryshueshmeria e prodhimit dhe e heresit.</p> <p>45. Pandryshueshmëria e prodhimit dhe e herësit (ushtrime)</p> <p>46. Matja e mases - Kilogrami, dekagrami dhe grammi.</p> <p>47. Kilogrami, kuintali dhe tonelata</p> <p>48. Matja e masës (ushtrime)</p> <p>49. Numrat romak - Numrat romak deri ne 20.</p> <p>50. Njohuri fillestare për thyesat</p> <p>51. Thyesat e barasvlereshme</p> <p>52. Numrat e perzier</p> <p>53. Krahasimi i thyesave</p> <p>54. Test përmbledhës</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Njësité matëse</p>	<p>Vlerëson, matë dhe shënon masën e objekteve të ndryshme duke përdorur njësité standarde (<i>nënfishat e kilogramit dhe tonelata</i>);</p> <p>Përdor litrin dhe nënfishat e litrit si njësi për matjen e lëngjeve;</p> <p>Kryen shndërrime nga njësité më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas (<i>litrin në njësi si decilitri, centilitri dhe mililitri dhe anasjelltas</i>);</p> <p>Zgjedh dhe arsyeton njësinë standarde më të përshtatshme për të matur masën (<i>nënfishat e kilogramit</i>) dhe njësinë standarde më të përshtatshme për të matur kapacitetin e një ene (<i>nënfishat e litrit</i>).</p>						
<p>Numrat natyrorë</p>	<p>Shndërron numrat arab në numra romakë dhe anasjelltas.</p> <p>Përdorë numrat romakë në jetën e përditshme, p.sh për shënimin e shekujve.</p>						
<p>Numrat thyesorë</p>	<p>Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e</p>						

<p>emëruesit dhe numëruesit (përdor figura dhe vizatime).</p> <p>Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm (përdor figura dhe vizatime)</p> <p>Përcakton pjesën e një tërësie dhe tërësinë e një madhësie (përdor figura dhe vizatime).</p> <p>Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm (përdor figura dhe vizatime).</p> <p>Kryen veprimet e shumëzimit dhe pjesëtimit me thyesa (përdor figura dhe vizatime)</p> <p>Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar apo thjeshtuar ato (përdor figura dhe vizatime).</p> <p>Përcakton thyesat më të vogla se 1, të barabarta me 1, dhe më të mëdha se 1.</p> <p>Zgjidh probleme të thjeshta (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat.</p>						
--	--	--	--	--	--	--



## PLANI TREMUJOR: Prill – Maj – Qershor

Fusha e kurrikulës: Matematikë

Lënda mësimore: Matematikë

Klasa:IV

### Tema mësimore:

- Numrat tyesorë
- Të dhënat
- Probabiliteti
- Numrat thyesorë
- Trupat gjeometrik
- Njësitë matëse

### Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit- Komunikues efektiv

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;

### Kompetenca e të menduarit- Mendimtar kreativ

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse;

**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/ detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

### Kompetenca e të nxënit- Nxënës i suksesshëm

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyrë apo një aktiviteti të caktuar.



**III.7** Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

#### **Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv**

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

#### **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**

**V. 8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).

**V.9** Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.)

#### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

#### **Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1** Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta.

**1.3** Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.

**1.4** Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave.

**1.5** Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

**2.1** Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja.

**2.2** Zhvillon dhe zbaton strategji të arsytimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit.

**2.4** Argumenton dhe mbron argumentin.

**3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij.

**3.2** Përforon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.

**3.3** Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend.

**3.4** Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme.

- 3.5** Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike.
- 3.6** Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame.
- 3.7** Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.
- 4.1** Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D.
- 4.3** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.
- 5.1** Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.
- 6.2** Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra.
- 6.3** Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme.
- 7.1** Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, m e çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Buri met
<p>Numrat thyesorë</p> <p>Të dhënat</p>	<p>Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesor dhe anasjelltas;</p> <p>Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë, dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit;</p> <p>Krahason thyesat me emërues të njëjtë;</p> <p>Përcakton pjesën e një numri;</p> <p>Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë;</p> <p>Përcakton pjesën e një numri;</p> <p>Zgjidh detyra me fjalë (<i>nga jeta e përditshme</i>) duke përdorur thyesat;</p> <p>Përcakton thyesën për të arritur deri tek e plotë dhe arsyeton veprimin;</p> <p>Grumbullon dhe sistemon të dhënat në tabelë dhe diagram;</p> <p>Lexon dhe analizon të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krahasimi i thyesave me emerues te ndryshem</li> <li>2. Krahasimi i thyesave me emerues te ndryshem (ushtrime)</li> <li>3. Mbledhja e thyesave me emerues te njejte</li> <li>4. Mbledhja e thyesave me emerues te njejte (ushtrime)</li> <li>5. Zbritja e thyesave me emerues te njejte</li> <li>6. Zbritja e thyesave me emerues te njejte (ushtrime)</li> <li>7. Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emerues të njëjtë (ushtrime)</li> <li>8. Percaktimi i pjeses se nje numri</li> <li>9. Percaktimi i pjeses se nje numri (ushtrime)</li> <li>10. Thyesat e parregullta</li> <li>11. Thyesat e parregullta (ushtrime)</li> <li>12. Detyra kontrolluese</li> <li>13. Shumemfishat e nje numri</li> <li>14. Shumemfishat e nje numri (ushtrime)</li> </ol>	48	<p>-Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër</p> <p>-Mësimdhënie dhe të nxënit e integruar</p>	<p>Aktiviteti në klasë</p> <p>Me gojë – Të shprehurit matematikorë</p> <p>Me shkrim</p> <p>- Ushtrime</p> <p>- Detyra kontrolli</p>	<p>Gjuhë amtare</p> <p>Edukatë figurative</p> <p>Shkathhtësi për jetë</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare – Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>	Matematika 4b

<p>Probabiliteti</p>	<p>Komenton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;</p> <p>Përdor piktogramet për të nxjerr dhe sistemuar të dhënat nga hulumtimi.</p>	<p>15. Mbledhja e thyesave me emërues te ndryshem</p> <p>16. Mbledhja e thyesave me emërues te ndryshem (ushtrime)</p> <p>17. Statistike elementare - Paraqitja e te dhenave</p> <p>18. Paraqitja e të dhënave (ushtrime)</p> <p>19. Anketa</p> <p>20. Paraqitja e të dhënave (ushtrime)</p> <p>21. Probabiliteti - Njohuri fillestare</p> <p>22. Njehsimi i probabilitetit</p> <p>23. Njehsimi i probabilitetit (ushtrime)</p> <p>24. Ngjarjet e sigurta dhe te pamundshme</p>					
<p>Numrat thyesorë</p>	<p>Parashikon mundësinë (<i>me dallime të vogla</i>); Bën provën, e mundur, e pamundur;</p> <p>Parashikon ngjarjet e mundshme dhe të pamundshme;</p> <p>Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur njohuritë nga probabiliteti;</p> <p>Krahason thyesat me emërues të njëjtë; Përcakton pjesën e një numri;</p> <p>Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë; Përcakton pjesën e një numri;</p> <p>Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar ato (<i>përdor figura dhe vizatime</i>); Përcakton t hyesat më të vogla se 1 dhe të barabarta me 1; Zgjidh detyra me fjalë (<i>nga jeta e përditshme</i>) duke përdorur thyesat;</p> <p>Përcakton thyesën për të arritur deri tek e plotë dhe arsyeton veprimin;</p>	<p>25. Ngjarjet e sigurta dhe te pamundshme (ushtrime)</p> <p>26. Te dhjetat dhe te qindetat</p> <p>27. Të dhjetat dhe të qindat (ushtrime)</p> <p>28. Numrat dhjetore me te medhenj se 1</p> <p>29. Numrat dhjetore me te medhenj se 1(ushtrime)</p> <p>30. Vendvlerat e shifrave te numrat dhjetore</p> <p>31. Vendvlerat e shifrave te numrat dhjetore (ushtrime)</p> <p>32. Krahasimi i numrave dhjetore</p> <p>33. Krahasimi i numrave dhjetore (ushtrime)</p> <p>34. Rrumbullakimi i numrave dhjetore</p> <p>35. Rrumbullakimi i numrave dhjetore (ushtrime)</p>					

<p>Trupat gjeometrik</p>	<p>Kryen veprime të thjeshta të shndërrimit të thyesave në numra dhjetor;</p> <p>Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dhjetor (<i>situata konkrete</i>).</p> <p>Emërton trupat gjeometrikë (<i>kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida</i>); Krahason trupat gjeometrikë (<i>sipas pamjes, kulmeve, faqeve, brinjëve etj.</i>); Përcakton gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e trupave të rregullt; dhe brinjët, faqet dhe kulmet e kubit dhe kuboidit;</p> <p>Numëron objekte të ndryshme nga jeta e përditshme që asociojnë me trupat gjeometrikë;</p> <p>Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet figurave; gjeometrike dhe trupave gjeometrikë.</p>	<p>36. Mbledhja e numrave dhjetore</p> <p>37. Mbledhja e numrave dhjetore (ushtrime)</p> <p>38. Trupat gjeometrike – Kubi</p> <p>39. Kubi (ushtrime)</p> <p>40. Prizmi</p> <p>41. Prizmi (ushtrime)</p> <p>42. Trupat rrotullues</p> <p>43. Trupat gjeometrik (ushtrime)</p> <p>44. Vellimi i trupave</p> <p>45. Vellimi i trupave (ushtrime)</p> <p>46. Matja e vellimit te lengut</p> <p>47. Matja e vellimit te lengut (ushtrime)</p> <p>48. Test përmbledhës</p>					
<p>Njësitë matëse</p>	<p>Matë dhe krahason segmentet.</p> <p>Zgjedh dhe arsyeton njësinë standarde më të përshtatshme për të matur gjatësitë e segmenteve.</p> <p>Arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit).</p>						

Dallon njësitë matëse për matjen e syprinës dhe vëllimit.

Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive, sipërfaqeve, vëllimit dhe masës së trupave në njësi më të mëdha/vogla dhe anasjelltas.

Përdor litrin (nëfishat dhe shumëfisha e litrit) si njësi

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--