

PLANIFIKIMI VJETOR DHE PLANIFIKIMET
E NDARA SIPAS PERIUDHAVE NË LËNDËN
GJUHA SHQIPE 4

PLANIFIKIMI VJETOR
Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi - Klasa e katërt

Lëndët e fushës	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE DHE PERIUDHAVE				Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës
	Periudha 1		Periudha 2	Periudha 3	
	Shtator - Tetor 50orë	Nëntor - Dhjetor 49 orë	Janar - Shkurt - Mars 63 orë	Prill - Maj - Qershor 63 orë	
Lënda: Gjuhë shqipe	<ul style="list-style-type: none"> Tekste letrare dhe jo letrare; 	<ul style="list-style-type: none"> Tekste letrare dhe joletrare; Kulturë kritikë, histori Gjuhë figurative dhe jo figurative 	<ul style="list-style-type: none"> Tekste letrare dhe joletrare; Kulturë kritikë, histori; Gjuhë figurative dhe jo figurative 	<ul style="list-style-type: none"> Tekste letrare dhe joletrare; Gjuhë figurative dhe jo figurative 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikues efektiv: I-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Mendimtar kreativ: II-2, 3, 4, 5, 6, 7 Nxënës i sukseshëm III-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Kontribues produktiv IV-2, 3, 4, 5, 6 Individ i shëndoshë V-1, 4, 5, 6, 7 Qytetar i përgjegjshëm VI-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Vërejtje: Numri i orëve të shpërndara në Planin vjetor dhe atë të 3 periudhave nuk është i hartuar në bazë të Kalendarit Shkollor 2020/2021, për këtë arsye mund të ketë lëshime të vogla. Mësimdhënësit mund të bëjnë ndryshime në përputhje me Kalendarin Shkollor.

PLANI DYMUIJOR: Shtator-Tetor

Fusha: Gjuhë dhe komunikim

Lënda: Gjuhë shqipe

Klasa IV

Tema mësimore:

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve :

Tekstet letrare dhe jo letrare

1. Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;

Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media;

Mjedisi, vendbanimi;

Sistemi gjuhësor

Emrat konkretë dhe abstraktë; emri i përveçëm dhe i përgjithshëm - lakimi;

Mbiemri;

Përemrat lidhorë dhe dëftorë;

Drejtshkrimi.

- **Komunikues efektiv**

I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqje artistike në harmoni me moshën e vet duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.

I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ngjarje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

- **Nxënës i suksesshëm**

III.1 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.

III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta.

- **Kontribuues produktiv**

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti

- **Qytetar i përgjegjshëm**

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

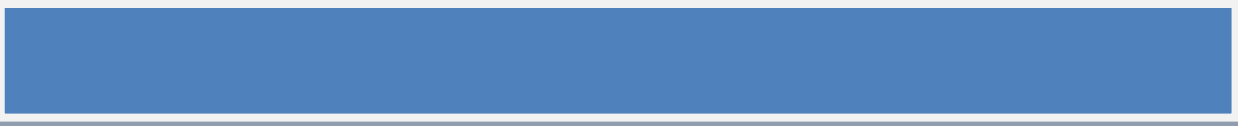
Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. I.1.2 Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojëra skenike.
2. I.1.3 Interpreton tekste letrare duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
3. I.2.5 Përdorë strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
4. I.3.3 Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm)
5. I.3.7 Përdorë rregulla të drejtshkrimit
6. I.3.8 Përdorë drejt shenjat e pikësimit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për temat mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja e lëndës me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikular e dhe situatat jetësore	Burimet
Tekstet letrare dhe jo letrare 1.Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste populërizues e, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;	<ul style="list-style-type: none"> Lexon tekste të ndryshme me intonacionin dhe ritmin e duhur; Avancon kulturën e lexim-kuptimit; Lexon dhe kupton fjalët në kontekste të ndryshme; Ritregon tekstin në mënyrë të pavarur; Identifikon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit; 	1.Shkruajmë: Prapë në shkollë! Unë në klasën e katërt. Pushimet e mia verore. 2.Lexojmë-Dëgjojmë:Premtimet e mia për këtë vit shkollor. 3. Lexojmë-Dëgjojmë: Dita e dytë e shkollës _ Mjaullima. 4. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dita e dytë e shkollës - Mjaullima 5.Lexojmë-Dëgjojmë:Sot klasa jonë. 6.Lexojmë-	50 orë	Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim,sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj); Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtim); Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutim dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); Mësimdhënie	Informata kthyesë; Vlerësim i ndërsjellë (njëri-tjetri); Dy yje një dëshirë; Listë kontrolli Dosja personale	Matematika Shkenca natyrore Shoqëria dhe mjedisi Edukimi qytetar Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm	Librat: Gjuhë shqipe 3, Lexim 3, Burime nga internet i Fletore pune

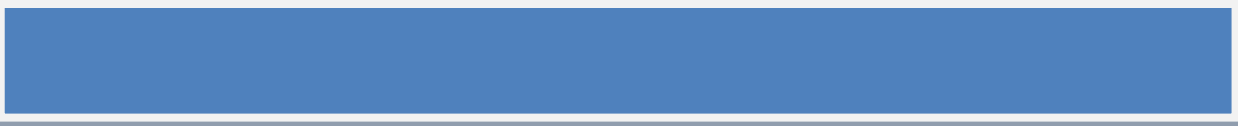
<p>Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media;</p> <p>Mjedisi, vendbanimi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dallon idenë kryesore nga detaji; • Dallon elementet përbërëse të një përralle dhe tregimi të shkurtër. • Gjykon mbi bazën e argumenteve idetë dhe informacionin e tekstit; • Krahason personazhe, ngjarje, ide, informacione, mjedise nga një tregim, nga një përrallë, nga një fabul, etj., duke konkretizuar me shembuj nga teksti; • Identifikon 	<p>Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Sot klasa jonë.</p> <p>7.Lexojmë-Dëgjojmë:Mësimi i Lisës</p> <p>8.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Mësimi i Lisës</p> <p>9. Shkruajmë-Flasim: Aktivitet-Dita e Ndërkombëtare e Shkrim-Leximit</p> <p>10..Fitojmë njohuri për gjuhën:Njohuri të përgjithshme për emrin.</p> <p>11.Lexojmë-Dëgjojmë: Ditari i pandemisë</p> <p>12. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Ditari i pandemisë</p> <p>13.Fitojmë njohuri për gjuhën:Emrat konkret dhe abstraktë</p> <p>14. Fitojmë njohuri</p>		<p>përmes vrojtimit, demonstrimit; Mësimdhënie e bazuar në përvojë (lojë me role, dramatizim)</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>përbërësit e tekstit letrar (krypersonazhet/ heroin, temën, ngjarjen/subjekti n, hapësirën, kohën dhe autorin/ rrëfimtarin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon personazhet në bazë të veprimeve të tyre; • Dallon poezinë nga proza, tonalitetin, ritmin, vargun, strofën, tregimin fantastik e përrallor, tregimin realist; • Rrëfen rrjedhshëm për ngjarje të 	<p>për gjuhën: Emri i përveçëm dhe i përgjithshëm 15. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim 16. Lexojmë-dëgjojmë: Në gojën e balenës fjalinë e thjeshtë dhe të zgjeruar 17. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Në gojën e balenës 18. Lexojmë-Dëgjojmë: Gënjeshtar e ka hundën e gjatë 19. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Gënjeshtar e ka hundën e gjatë 20. Fitojmë njohuri për gjuhën, Drejtshkrim: Lakimi i emrave në numrin njëjës 21. Fitojmë njohuri për gjuhën, Drejtshkrim: Lakimi i emrave në</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

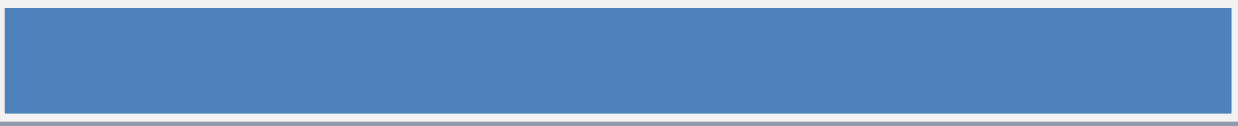


<p>Sistemi gjuhësor</p> <p>Emrat konkretë dhe abstraktë; emri i përveçëm dhe i përgjithshëm - lakimi; Mbiemri; Përemrat lidhorë dhe dëftorë; Drejtshkrimi.</p>	<p>ndryshme;</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskuton për tema të përshtatshme për moshën e tij;• Shpjegon dhe argumenton disa rregulla të sjelljes në klasë dhe jashtë saj si dhe rregulla të kujdesit e mirësjelljes;• Dëshmon shprehi për shoqërim me të tjerët dhe për ruajtjen e mjedisit;• Përshkruan vendbanimin (fshat, qytete) dhe objektet që e karakterizojnë;• Dallon karakteristikat e	<p>numrin njëjës</p> <p>22. Lexojmë- Dëgjojmë: Cirku</p> <p>23. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Cirku</p> <p>24. Lexojmë- Dëgjojmë: Vjeshta</p> <p>25. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Vjeshta</p> <p>26. Lexojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Anali zë e lekturës së lexuar</p> <p>27. Lexojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Anali zë e lekturës së lexuar</p> <p>28. Lexojmë- Dëgjojmë: Njeriu u bjeshkës</p> <p>29. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim Njeriu u bjeshkës</p> <p>30. Lexojmë- Kuptojmë-</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>gjuhës standarde nga ato lokale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme dhe praktikon aftësitë shprehëse; • Kupton frazeologjizmat dhe mënyrën e përdorimit të tyre; • Dallon tekstet zyrtare nga ato jozyrtare (lajmërimin, arsyetimin, falënderimin, kërkesën, reklamën, formularët e ndryshëm, shpalljet publike etj.); 	<p>Shkruajmë-Flasim Hulumtojmë për kafshët në zhdukje 31. Lexojmë – Dëgjojmë:Një kusht për ditëlindje 32. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim : Një kusht për ditëlindje 33.Fitojmë njohuri për gjuhën:Lakimi i emrave në numrin shumës 34. .Fitojmë njohuri për gjuhën:Lakimi i emrave në numrin shumës 35. .Fitojmë njohuri për gjuhën:Lakimi i emrave në numrin shumës 36. .Fitojmë njohuri për gjuhën:Drejtshkrim i i emrave 37. Lexojmë-Dëgjojmë: Ema</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Dallon emrat konkretë dhe abstraktë;• Lakon emrat nëpër rasë, në trajtën e shquar dhe të pashquar sikundër edhe mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm;• Shkruan drejt dhe pa gabime mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm;• Përcakton gjininë dhe numrin e mbiemrit;• Dallon dhe përdor përemrat lidhorë, pronorë dhe dëftorë;	<p>38. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Ema</p> <p>39. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Dita Botërore e Ushqimit</p> <p>40. Lexojmë- Dëgjojmë- Flasim:Fjalë të urta</p> <p>41. Fitojmë njohuri për gjuhën:Kategoritë e mbiemrit</p> <p>42. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrimi i mbiemrave</p> <p>43. Lexojmë- Dëgjojmë:Shpikja e penicilinës</p> <p>44. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim:Shikja e penicilinës</p> <p>45. Fitojmë njohuri për gjuhën: Përemrat lidhor</p> <p>46. Fitojmë njohuri për gjuhën:</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>Përemrat dëftor 47.Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim/Përemrat 48.Lexojmë- Dëgjojmë- Flasim:Anekdotat dhe fabula 49. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Anekdotat dhe fabula 50.Lexojmë- Kuptojmë: Takimi me Ajnshtajnin 51 Lexojmë- Kuptojmë- shkruajmë-Flasim: Takimi me Ajnshtajnin 52. Lexojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Analizë e lekturës së lexuar 53. Lexojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Analizë e lekturës së lexuar.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

PLANI DYMUIJOR: Nëntor - Dhjetor

Fusha: Gjuhë dhe komunikim

Lënda: Gjuhë amtare

Klasa IV

Tema mësimore:

1. Tekstet letrare dhe jo letrare

Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;

Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media;

Gjuhë figurative dhe jofigurative

Mjedisi, vendbanimi;

Shfaqje teatrale, filmi;

Loja, sporti, profesione;

Tekste zyrtare dhe jozyrtare (lajmërimi, falenderimi, urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.)

2. Gjuha figurative dhe jofigurative

Shprehjet frazeologjike

3. Kulturë, kritikë, histori

Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike

Monumentet e kulturës

4. Sistemi gjuhësor

Përemrat pronorë,

Drejtshkrim

Ndajfoljet

Rrethanorët

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve :

Komunikues efektiv

I .1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqje artistike në harmoni me moshën e vet duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.

I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ngjarje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.

III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta.

Kontribuues produktiv

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti

Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

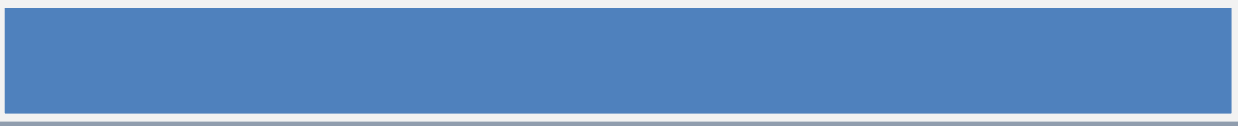
Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. I.1.2 Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojëra skenike.
2. I.1.3 Interpreton tekste letrare duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
3. I.2.5 Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
4. I.3.3 Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm)
5. I.3.7 Përdor rregulla të drejtshkrimit
6. I.3.8 Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për temat mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja e lëndës me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<p>1. Tekstet letrare dhe jo letrare Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullore, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;</p> <p>Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media; Gjuhë figurative dhe jofigurative Mjedisi, vendbanimi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lexon tekste të ndryshme me intonacionin dhe ritmin e duhur; Avancon kulturën e lexim-kuptimit; Lexon dhe kupton fjalët në kontekste të ndryshme; Ritregon tekstin në mënyrë të pavarur; Identifikon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit; Dallon idenë kryesore nga detaji; 	<p>54. Flasim-Dëgjojmë: Keci me veshë të mëdhenj</p> <p>55. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Keci me veshë të mëdhenj</p> <p>56. Lexojmë-Dëgjojmë: Ç'ëndërrojnë vogëlushët?</p> <p>57. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Ç'ëndërrojnë vogëlushët?</p> <p>58. Shkruajmë-Kuptojmë-Lexojmë-Flasim: Letra? Si të shkruajmë një</p>	49 orë	<p>Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);</p> <p>Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtim);</p> <p>Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);</p> <p>Diskutim dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha</p>	<p>Informata kthyesë,; Vlerësimi ndërsjellë (njëri-tjetri); Dy yje një dëshirë;</p> <p>Listë kontrolli Dosja personale Test</p>	<p>Matematika Shkenca natyrore Shoqëria dhe mjedisi</p> <p>Edukimi qytetar</p> <p>Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>	<p>Librat: Gjuha shqipe 4, Leximi 3, Burime nga interneti Fletore pune</p>

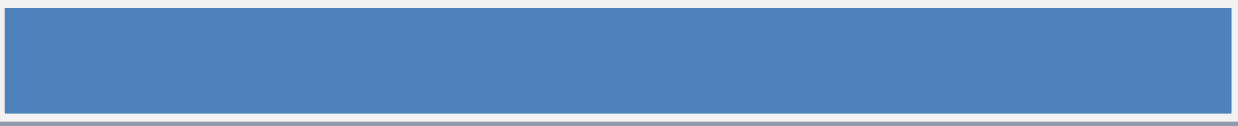
<p>Shfaqje teatrale, filmi; Loja, sporti, profesione; Tekste zyrtare dhe jozyrtare (lajmërimi, falenderimi, urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.)</p> <p>2. Gjuha figurative dhe jofigurative Shprehjet frazeologjike</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dallon elementet përbërëse të një përralle dhe tregimi të shkurtër. • Gjykon mbi bazën e argumenteve idetë dhe informacionin e tekstit; • Krahason personazhe, ngjarje, ide, informacione, mjedise nga një tregim, nga një përrallë, nga një fabul, etj., duke konkretizuar me shembuj nga teksti; • Identifikon përbërësit e tekstit letrar (krypersonazhet/heroin, temën, 	<p>letër?</p> <p>59. Fitojmë njohuri për gjuhën: Përemrat pronor</p> <p>60. Fitojmë njohuri për gjuhën: Përemrat pronor</p> <p>61. Lexojmë dëgjojmë: Ëndrrat me ngjyra</p> <p>62. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Ëndrrat me ngjyra</p> <p>63. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Ëndrrat me ngjyra/Dramatizim</p> <p>64. Lexojmë- Dëgjojmë: Shfaqja më e mirë</p> <p>65. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Shfaqja më e mirë</p> <p>66. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim:</p>	<p>dhe me të gjithë nxënësit); Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit; Mësimdhënie e bazuar në përvojë (lojë me role, dramatizim)</p>			
---	--	---	---	--	--	--

<p>3.Kulturë, kritikë, histori Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike Monumentet e kulturës</p>	<p>ngjarjen/subjektin, hapësirën, kohën dhe autorin/rëfimtarin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon personazhet në bazë të veprimeve të tyre; • Dallon poezinë nga proza, tonalitetin, ritmin, vargun, strofën, tregimin fantastik e përrallor, tregimin realist; • Rrëfen rrjedhshëm për ngjarje të ndryshme; • Diskuton për tema të përshtatshme për moshën e tij; • Shpjegon dhe argumenton disa rregulla të sjelljes në klasë dhe jashtë 	<p>Shfaqja më e mirë 67.Fitojmë njohuri për gjuhën:Lidhëzat 68. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim/Presja dhe lidhëzat</p> <p>69.Lexojmë-Dëgjojmë:Katër profesionistët 70..Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë- Katër profesionistët 70.Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë: Katër profesionistët 71.Lexojmë-Kuptojmë: Lexojmë-Dëgjojmë: Kur shkonim te dajat 72.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Kur shkonim te dajat 73.Njohuri për gjuhën: Drejtshkrim 74. Njohuri për gjuhën: Ushtrime</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

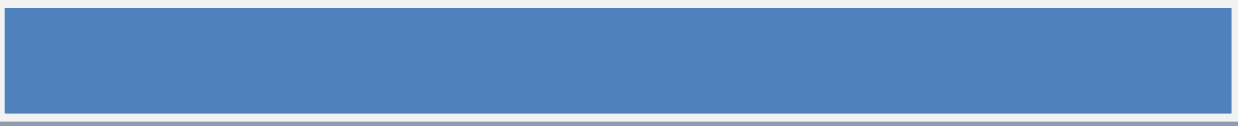


<p>4. Sistemi gjuhësor Përemrat pronorë, Drejtshkrim Ndajfoljet Rrethanorët Lidhëzat</p>	<p>saj si dhe rregulla të kujdesit e mirësjelljes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dëshmon shprehi për shoqërim me të tjerët dhe për ruajtjen e mjedisit; • Përshkruan vendbanimin (fshat, qytete) dhe objektet që e karakterizojnë; • Dallon karakteristikat e gjuhës standarde nga ato lokale; • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme dhe praktikon aftësitë shprehëse; • Kupton frazeologjizmat 	<p>drejtshkrimi</p> <p>75. Lexojmë- Dëgjojmë: Nëntori i parë</p> <p>76. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Nëntori i parë</p> <p>77. Lexojmë- Kuptojmë- Flasim- Shkruajmë: Nga Prizreni në Vlorë</p> <p>78. Lexojmë- Kuptojmë- Flasim- Shkruajmë: Nga Prizreni në Vlorë</p> <p>79. Lexojmë- Kuptojmë- Flasim- Shkruajmë: Aktivitet/ Nga Prizreni në Vlorë</p> <p>80. Lexojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Analizë e lekturës së lexuar</p> <p>81. Lexojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Analizë e lekturës së lexuar</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>dhe mënyrën e përdorimit të tyre;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parashtron pyetje dhe argumenton për periudha historike; • Parashtron pyetje dhe përgjigjet për çështje kulturore; • Dallon dhe i flet për koncepte bazike historike, kulturore e kritike. • Identifikon dhe përshkruan disa monumente/ngjarj e të kulturës; • Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj. • Identifikon tipare 	<p>82. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ndajfoljet e vendit, kohës dhe sasisë</p> <p>83. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ushtrime për ndajfolje</p> <p>84. Lexojmë- Dëgjojmë: Saja me timon</p> <p>85. Lexojmë- Kuptojmë-Flasim- Shkruajmë: Saja me timon</p> <p>86. Lexojmë- shkruajmë- Flasim: Sportet dimërore</p> <p>87. Lexojmë- dëgjojmë: Qeni besnik</p> <p>88. Lexojmë- Kuptojmë- Flasim- Shkruajmë: Qeni besnik</p> <p>89. Lexojmë- Dëgjojmë: Biçikleta e prishur</p> <p>90. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim:</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



	<p>historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst;• Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje• Përdor tonin dhe mimikën e duhur; <p>Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut;</p> <ul style="list-style-type: none">• Dallon dhe përdor përemrat pronorë;• Praktikon ndajfoljen e vendit, kohës, sasisë, duke e dalluar atë nga mbiemri;• Dallon dhe përdor disa nga lidhëzat bashkërenditëse dhe	<p>Biçikleta e prishur 91.Lexojmë- Kuptojmë- Për ditëlindjen e dhjetë 92.Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim:Për ditëlindjen e dhjetë 93.Fitojmë njohuri për gjuhën:Rrethanori i vendit, i kohës94.Fitojmë njohuri për gjuhën:Rrethanori i mënyrës dhe sasisë 95. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ushtrime/Rrethano rët 96. Lexojmë- Dëgjojmë: Bora 97. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Bora 98. Fitojmë njohuri për gjuhën:Zhvendosja dhe heqja e</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--



	<p>nënrenditëse;</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifikon dhe dallon rrethanorët dhe pyetjet me të cilat gjenden ata;	<p>rrethanorit në fjali</p> <p>99.Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim 100.Lexojmë- Dëgjojmë:Muajt 101. Lexojmë- Kuptojmë-Flasim- Shkruajmë:Muajt 102. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim 103:Lexojmë_Dëgjojmë: Babadimri 104.Lexojmë- Kuptojmë-Flasim- Shkruajmë: Babadimri Dëshirat e mia për Vitin e Ri 105. Lexojmë- Kuptojmë-Flasim- Shkruajmë: Pushimet e mia dimërore</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI TREMUJOR: Janar –Shkurt-Mars

Fusha: Gjuhë dhe komunikim

Lënda: Gjuhë shqipe

Klasa IV

Tema mësimore:

1. Tekstet letrare dhe jo letrare

Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;

Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media;

Gjuhë figurative dhe jofigurative

Mjedisi, vendbanimi;

Shfaqje teatrale, filmi;

Loja, sporti, profesione;

Tekste zyrtare dhe jozyrtare (lajmërimi, falenderimi, urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.)

2. Gjuha figurative dhe jofigurative

Shprehjet frazeologjike

Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; krahasimi, homonimet

Figurat e përsëritjes

3. Kulturë, kritikë, histori

Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike

Monumentet e kulturës

4. Sistemi gjuhësor

Përemrat pronorë,

Drejtshkrim

Ndajfoljet

Rrethanorët

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Komunikues efektiv

1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.
3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.
6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.
8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera

2. Mendimtar kreativ

1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.
2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).
5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
- 6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.
 5. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash
 - 6.

3. Nxënës i suksesshëm

1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta.

4. Kontribues produktiv

IV.2. Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti

6. Qytetar i përgjegjshëm

2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Të dëgjuarit dhe të folurit

1. Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.

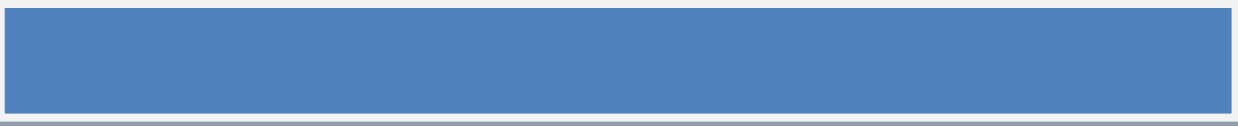
2. Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.

3. Interpreton tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.

6. Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimet për to

2. Të lexuarit

1. Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biograf, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;

- 
2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotograf, vizatime etj.) si dhe Identifikon kategoritë gramatikore;
 3. dallon tekstet letrare nga ato joletrare;
 6. zhvillon aftësitë imagjinare dhe kreative;
 7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.

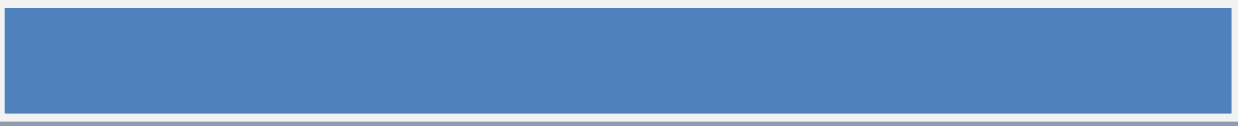
3. Të shkruarit

2. Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhës së teksteve;
3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm);
4. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara;
5. Shkruan për një situatë imagjinare;
6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
7. Përdor rregulla të drejtshkrimit;
8. Përdor drejt shenjat e pikësimit;

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për temat mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja e lëndës me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<p>Tekstet letrare dhe jo letrare</p> <p>1. Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;</p> <p>Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media; Gjuhë figurative dhe jofigurative Mjedisi, vendbanimi; Shfaqje teatrale, filmi; Loja, sporti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lexon tekste të ndryshme me intonacionin dhe ritmin e duhur; Avancon kulturën e lexim-kuptimit; Lexon dhe kupton fjalët në kontekste të ndryshme; Ritregon tekstin në mënyrë të pavarur; Identifikon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit; Dallon idenë 	<p>100. Shkruajmë-Flasim: Pushimet dimërore mbaruan</p> <p>101. Lexojmë-Dëgjojmë: Pushimet dimërore</p> <p>102. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Pushimet dimërore</p> <p>103. Lexojmë-Dëgjojmë: Ka gjithmonë rrugëdalje një</p> <p>104. Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë: Ka gjithmonë rrugëdalje një</p> <p>105. Lexojmë-Dëgjojmë: Breshka dhe shkaba</p> <p>106. Lexojmë-Kuptojmë-</p>	60 orë	<p>Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);</p> <p>Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtim);</p> <p>Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);</p> <p>Diskutim dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);</p>	<p>Informata kthyesë,; Vlerësim i ndërsjellë (njëri-tjetri);</p> <p>Dy yje një dëshirë;</p> <p>Listë kontrolli</p> <p>Dosja personale</p> <p>Test</p>	<p>Matematika</p> <p>Shkenca natyrore</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi</p> <p>Edukimi qytetar</p> <p>Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>	<p>Librat: Gjuha shqipe 4, Leximi 3, Burime nga internet i Fletore pune</p>

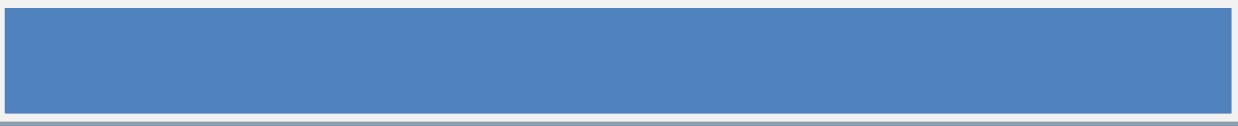
<p>profesione; Tekste zyrtare dhe jozyrtare(lajmërimi , falenderimi,urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.)</p> <p>Kulturë, kritikë, histori Elemente të përgjithshme</p>	<p>kryesore nga detaji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon elementet përbërëse të një përralle dhe tregimi të shkurtër. • Gjykon mbi bazën e argumenteve idetë dhe informacionin e tekstit; • Krahason personazhe, ngjarje, ide, informacione, mjedise nga një tregim, nga një përrallë, nga një fabul, etj., duke konkretizuar me shembuj nga teksti; • Identifikon përbërësit e 	<p>Shkruajmë-Flasim: Breshka dhe shkaba 107. Fitojmë njohuri për gjuhën: Kundrinorët</p> <p>108. Fitojmë njohuri për gjuhën: Kundrinorët</p> <p>109.Lexojmë- Dëgjojmë: Dreri në pasqyrë</p> <p>110.Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Dreri në pasqyrë</p> <p>111. Fitojmë njohuri për gjuhën: Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë</p> <p>112. Ushtrime për kundrinorët e zhdrejtë pa parafjalë</p> <p>113. Lexojmë- Dëgjojmë: Veza e Kristofor Kolombit</p> <p>114.Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Veza e Kristofor</p>	<p>Mësimdhënie përmes vrojtitimit, demonstrimit; Mësimdhënie e bazuar në përvojë (lojë me role, dramatizim)</p>			
---	--	--	---	--	--	--

<p>kulturore, letrare e historike</p> <p>Gjuha figurative dhe jofigurative Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; krahasimi, homoni met</p> <p>Shprehjet frazeologjike.</p> <p>Figurat e përsëritjes</p> <p>Sistemi gjuhësor</p>	<p>tekstit letrar (krypersonazhet/ heroin, temën, ngjarjen/subjekti n, hapësirën, kohën dhe autorin/ rrëfimtarin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikon personazhet në bazë të veprimeve të tyre; • Dallon poezinë nga proza, tonalitetin, ritmin, vargun, strofën, tregimin fantastik e përrallor, tregimin realist; • Rrëfen rrjedhshëm për ngjarje të ndryshme; 	<p>Kolombit</p> <p>115. Fitojmë njohuri për gjuhën: Kundrinori i zhdrejtë me parafjalë</p> <p>116. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ushtrime për kundrinorët e zhdrejtë me parafjalë</p> <p>117. Lexojmë- Dëgjojmë: Shprehia</p> <p>118. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Shprehia</p> <p>119. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ligjërata e drejtë</p> <p>120. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ligjërata e zhdrejtë</p> <p>121. Lexojmë- Dëgjojmë: Gjyshja dhe nipi</p> <p>122. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Gjyshja dhe nipi</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--



<p>Drejtshkrim Kundrinorët dhe llojet e tij Ligjërata e drejtë dhe e zhdrejtë Folja dhe kohët Fjalja, paragrafi, teksti Llojet e fjalive</p>	<ul style="list-style-type: none">• Diskuton për tema të përshtatshme për moshën e tij;• Shpjegon dhe argumenton disa rregulla të sjelljes në klasë dhe jashtë saj si dhe rregulla të kujdesit e mirësjelljes;• Dëshmon shprehi për shoqërim me të tjerët dhe për ruajtjen e mjedisit;• Përshkruan vendbanimin (fshat, qytete) dhe objektet që e karakterizojnë;• Dallon karakteristikat e	<p>123.Lexojmë- Dëgjojmë: Keqkuptimi</p> <p>124.Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Keqkuptimi</p> <p>125.Zhvillojmë kreativitetin- Argëtohemi: Lexoj, gjej zgjidhjen, argëtohem</p> <p>126. Fitojmë njohuri për gjuhën:Fjalja, paragrafi dhe teksti</p> <p>127. Lexojmë- Dëgjojmë: Dita e Pavarësisë</p> <p>128.Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Dita e Pavarësisë</p> <p>129. Lexojmë- Dëgjojmë: Drini e Mirushja</p> <p>130.Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Drini e Mirushja</p> <p>131.Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Libri i Rekordeve</p> <p>132.Lexojmë- Kuptojmë-</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

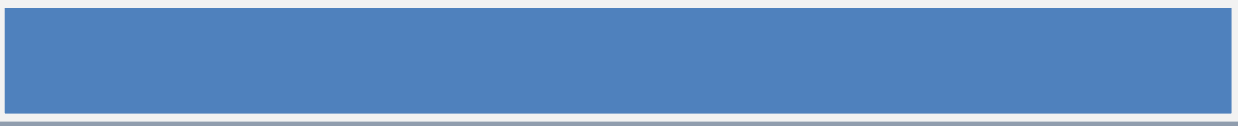
	<p>gjuhës standarde nga ato lokale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme dhe praktikon aftësitë shprehëse; • Kupton frazeologjizmat dhe mënyrën e përdorimit të tyre; • Parashtron pyetje dhe argumenton për periudha historike; • Parashtron pyetje dhe përgjigjet për çështje kulturore; • Dallon dhe i flet 	<p>Shkruajmë-Flasim: Pasuritë natyrore të Kosovës</p> <p>133.Lexojmë-Dëgjojmë:Gjuha shqipe</p> <p>134.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Gjuha shqipe</p> <p>135.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dita e gjuhës amtare</p> <p>136.Dëgjojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Libri im</p> <p>137. Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për foljen</p> <p>138. Fitojmë njohuri për gjuhën: Koha e kryer e thjeshtë e foljes</p> <p>139. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim i foljeve në kohën e kryer të thjeshtë</p> <p>140. Lexojmë-Dëgjojmë: Ushtari i</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--



	<p>për koncepte bazike historike, kulturore e kritike.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifikon dhe përshkruan disa monumente/ngjajrje të kulturës;• Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj.• Identifikon tipare historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar;• Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst;	<p>Lirisë</p> <p>141. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Ushtari i Lirisë</p> <p>142. Shkruajmë- Lexojmë- Analizojmë: Arti i shkrimit</p> <p>143. Lexojmë- Dëgjojmë: Ese për mësuesen time</p> <p>144. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Ese për mësuesen time</p> <p>145. Shkruajmë- Lexojmë- Analizojmë: Shkruajmë ese</p> <p>146. Lexojmë- Dëgjojmë: Dhurata për nënë</p> <p>147. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Dhurata për nënë</p> <p>148. Shkruajmë- Lexojmë- Analizojmë:</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje • Përdor tonin dhe mimikën e duhur; • Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut; • Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës dhe i krahason ato me metaforën; • Kultivon përdorimin e gjuhës figurative. • Dallon gjuhën e figurshme nga 	<p>Shkruajmë ese</p> <p>149. Lexojmë- Dëgjojmë: Orteku</p> <p>150. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Orteku</p> <p>151. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Reshjet atmosferike</p> <p>152. Lexojmë- Dëgjojmë: Dallëndyshja dhe harabeli</p> <p>153. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Dallëndyshja dhe harabeli</p> <p>154. Lexojmë- Dëgjojmë: Urani</p> <p>155. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Urani</p> <p>156. Lexojmë- Dëgjojmë: Më jep një gotë ujë</p> <p>157. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim:</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>gjuha jo e figurshme;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë; • Dallon figurat e përsëritjes: anafora, epifora etj. <p>Shpreh ndjenjat dhe emocionet e tij me një fjalor të pasur duke përdorur shprehje frazeologjike, fjalë të urta, fjalë me kuptim të figurshëm etj.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikon përdorimin e formave pohore dhe mohore të fjalive; • Përdor drejt shenjat e pikësimit në dialog, përdor saktë shkronjën e madhe etj. • Shkruan drejt 	<p>Më jep një gotë ujë</p> <p>158. Fitojmë njohuri për gjuhën: Llojet e fjalive sipas kumtimit</p> <p>159. Fitojmë njohuri për gjuhën: Llojet e fjalive sipas kumtimit</p> <p>160. Lexojmë– Dëgjojmë: Asnjë punë nuk vete dëm</p> <p>161. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Asnjë punë nuk vete dëm</p> <p>162. Dëgjojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Libri im</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>fjalët në ligjëratën e drejtë;</p> <ul style="list-style-type: none">• Zgjedhon në kohën e kryer të thjeshtë foljet e zgjedhimit të parë;• Ndërton fjali të llojeve të ndryshme: nxitëse thirrmore dhe dëshirore.• Dallon kundrinorin si një grup plotësues që nuk zhvendoset dhe nuk hiqet nga fjalia të cilin e gjen duke iu përgjigjur pyetjeve: çfarë? kë?						
--	---	--	--	--	--	--	--

PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR

Fusha: Gjuhë dhe komunikim

Lënda: Gjuhë shqipe

Klasa IV

Tema mësimore:

1. Tekstet letrare dhe jo letrare

Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;

Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media;

Mjedisi, vendbanimi;

Shfaqje teatrale, filmi;

Loja, sporti, profesione;

Tekste zyrtare dhe jozyrtare (lajmërimi, falenderimi, urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.)

2. Gjuha figurative dhe jofigurative

Shprehjet frazeologjike

Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; krahasimi, homonimet Figurat e përsëritjes

3. Sistemi gjuhësor

Drejtshkrim

Fjalë pohore dhe mohore

Teksti dhe fjalia

Rezultatet e të nxënimit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve :

1. Komunikues efektiv

1. lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.
3. dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.

6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera

2. Mendimtar kreativ

1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.

2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash

3. Nxënës i suksesshëm

1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.

2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta.

4. Kontribues produktiv

IV.2. Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti

6. Qytetar i përgjegjshëm

2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Të dëgjuarit dhe të folurit

1. Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
2. Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
3. Interpretin tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
6. Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimet për to

2. Të lexuarit

1. Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biograf, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;
2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotograf, vizatime etj.) si dhe Identifikon kategoritë gramatikore;
3. dallon tekstet letrare nga ato joletrare;
6. zhvillon aftësitë imagjinare dhe kreative;
7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.

3. Të shkruarit

2. Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhës së teksteve;
3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm);
4. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara;

5. Shkruan për një situatë imagjinare;
6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
7. Përdor rregulla të drejtshkrimit;
8. Përdor drejt shenjat e pikësimit;

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për temat mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja e lëndës me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<p>Tekstet letrare dhe jo letrare Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste populërizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;</p> <p>Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lexon tekste të ndryshme me intonacionin dhe ritmin e duhur; • Avancën kulturën e lexim-kuptimit; • Lexon dhe kupton fjalët në kontekste të ndryshme; • Ritregon tekstin në mënyrë të pavarur; 	<p>163. Lexojmë–Dëgjojmë: Prilli</p> <p>164. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Prilli</p> <p>165. Lexojmë–Dëgjojmë: Obonato!</p> <p>166. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Obonato!</p> <p>167. Lexojmë-Dëgjojmë-Flasim: Zbulo gjëgjëzën</p> <p>168. Lexojmë-Dëgjojmë: Greta</p>	60 orë	<p>Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);</p> <p>Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtim);</p> <p>Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);</p>	<p>Informata kthyesë,; Vlerësim i ndërsjellë (njëri-tjetri);</p> <p>Dy yje një dëshirë;</p> <p>Listë kontrolli</p> <p>Dosja personale</p> <p>Test</p>	<p>Matematika</p> <p>Shkenca natyrore</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi</p> <p>Edukimi qytetar</p> <p>Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>	<p>Librat: Gjuha shqipe 4, Leximi 3, Burime nga interneti</p> <p>Fletore pune</p>

<p>media;Mjedisi, vendbanimi; Shfaqje teatrale,filmi; Loja, sporti, profesione; Tekste zyrtare dhe jozyrtare(lajmërim i, falenderimi,urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.)</p> <p>Gjuha figurative dhe jofigurative</p> <p>Shprehjet frazeologjike</p> <p>Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; krahasimi, homonimetFigurat e përsëritjes</p> <p>Sistemi gjuhësor</p> <p>Drejtshkrim</p> <p>Fjalë pohore dhe mohore</p> <p>Teksti dhe fjalia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit; • Dallon idenë kryesore nga detaji; • Dallon elementet përbërëse të një përralle dhe tregimi të shkurtër. • Gjykon mbi bazën e argumenteve idetë dhe informacionin e tekstit; • Krahason personazhe, ngjarje, ide, informacione, mjedise nga një tregim, nga një përrallë, nga një fabul, etj., duke 	<p>169. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Greta</p> <p>170. Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalitë pohore dhe mohore</p> <p>171. Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalitë pohore dhe mohore</p> <p>172. Lexojmë-Dëgjojmë: Na lusin malet</p> <p>173. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Na lusin malet</p> <p>174. Lexojmë-dëgjojmë: Mos më lini vetem</p> <p>175. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Mos më lini vetëm</p> <p>176. Lexojmë-Dëgjojmë: Nëna</p>	<p>Diskutim dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);</p> <p>Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit; Mësimdhënie e bazuar në përvojë (lojë me role, dramatizim)</p>			
---	--	--	--	--	--	--

	<p>konkretizuar me shembuj nga teksti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon përbërësit e tekstit letrar (krypersonazhet/ heroin, temën, ngjarjen/subjekti n, hapësirën, kohën dhe autorin/ rrëfimtarin; • Klasifikon personazhet në bazë të veprimeve të tyre; • Dallon poezinë nga proza, tonalitetin, ritmin, vargun, strofën, tregimin fantastik e përrallor, tregimin realist; 	<p>dhe vogëlshja 177. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasin:Nëna dhe vogëlshja 178. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim/Shenj at e pikësimit 179. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim/Shenj at e pikësimit 180. Lexojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Libri im 181. Lexojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Libri im 182. Lexojmë- Dëgjojmë: Dy kopshtarë 183. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasin: Dy kopshtarë 184. Lexojmë- Dëgjojmë:Gjërat më të forta në botë 185. Lexojmë-</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Familjarizohet me shfaqjen teatrale, teatrin e kukullave, filmin vizatimor, serialin televiziv etj. • Rrëfen rrjedhshëm për ngjarje të ndryshme; • Diskuton për tema të përshtatshme për moshën e tij; • Shpjegon dhe argumenton disa rregulla të sjelljes në klasë dhe jashtë saj si dhe rregulla të kujdesit e mirësjelljes; • Dëshmon shprehi për shoqërim me të tjerët dhe 	<p>Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Gjërat më të forta në botë</p> <p>186. Lexojmë – Dëgjojmë: Enardi</p> <p>187. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Enardi</p> <p>188. Lexojmë-Kuptojmë: Orhidea</p> <p>189. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Orhidea</p> <p>190. Lexojmë-Dëgjojmë: Fluturimi i parë</p> <p>191. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Fluturimi i parë</p> <p>192. Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim: Intervista</p> <p>193. Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim: Filmi</p> <p>194. Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim:</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>për ruajtjen e mjedisit;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Përshkruan vendbanimin (fshat, qytete) dhe objektet që e karakterizojnë; • Dëgjon/shikon e komenton biseda të xhiruara; • Vlerëson fjalët dhe sjelljet e veta dhe të bashkëbiseduesit ; • Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike; • Dëgjon tekste të shkurtra joartistike (të lexuara, të xhiruara e të ekranizuara) kryesisht tekste popullarizuese që 	<p>Filmi 195. Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim: Intervista me një shkrimtar për fëmijë 196. Lexojmë-Dëgjojmë: Dielli, Yjet dhe Hëna 197. Lexojmë-Dëgjojmë: Dielli, Yjet dhe Hëna 198. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Një ditë në gjithësi 199. Lexojmë-Dëgjojmë: Krahët e këngës 200. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Krahët e këngës 201. Zhvillojmë mendimin kritik:Aktivitete logjike 202. Zhvillojmë mendimin kritik: Gjej fjalët e fshehura 203. Dëgjojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Libri</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>lidhen me lojëra sportive, me muzikën dhe me profesione të ndryshme, dhe jep mendim për to;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon karakteristikat e gjuhës standarde nga ato lokale; • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme dhe praktikon aftësitë shprehëse; • Kupton frazeologjizmat dhe mënyrën e përdorimit të tyre; • Dallon tekstet zyrtare nga ato jozyrtare 	<p>im 204. Dëgjojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Libri im 205. Lexojmë-Dëgjojmë: Një qershori 206. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Një qershori 207. Lexojmë-Kuptojmë-Dramatizojmë: Kush jemi ne?! 208. Lexojmë-Kuptojmë-Dramatizojmë: Kush jemi ne?! 209. Lexojmë-Dëgjojmë: lojëra dhe aktivitete argëtuese 210. Lexojmë-Dëgjojmë: Ty të dua si shok 211. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Ty të dua si shok</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(lajmërimin, arsyetimin, falënderimin, kërkesën, reklamën, formularët e ndryshëm, shpalljet publike etj.);</p> <p>Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës dhe i krahason ato me metaforën; • Kultivon përdorimin e gjuhës figurative. • Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e 	<p>212. Lexojmë-Dëgjojmë: Kokrra e grurit ecte...</p> <p>213. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Kokrra e grurit ecte...</p> <p>214. Lexojmë-Dëgjojmë: Dita e Paqes</p> <p>215. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dita e Paqe</p> <p>216. Lexojmë-Dëgjojmë: Pikëpyetja</p> <p>217. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Pikëpyetja</p> <p>218. Lexojmë-Dëgjojmë: Qentë mendojnë se ne jemi lule</p> <p>219. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Qentë mendojnë se ne jemi lule</p> <p>220. Lexojmë-Dëgjojmë: Shoqet e ngushta</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>figurshme;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë; • Dallon figurat e përsëritjes: anafora, epifora etj. <p>Shpreh ndjenjat dhe emocionet e tij me një fjalor të pasur duke përdorur shprehje frazeologjike, fjalë të urta, fjalë me kuptim të figurshëm etj.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikon përdorimin e formave pohore dhe mohore të fjalive; • Përdor drejt shenjat e pikësimit në dialog, përdor saktë shkronjën e madhe etj. 	<p>221. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Shoqet e ngushta 222. Lexojmë- Shkruajmë- Flasim: Gjeneri 5 dallime 223. Shkruajmë- Lexojmë- Dëgjojmë-Flasim: Fundi i vitit shkollor 224. Shkruajmë- Lexojmë- Dëgjojmë-Flasim: Fundi i vitit shkollor 225. Shkruajmë- Lexojmë- Dëgjojmë-Flasim: Çfarë mësova në klasën e katërt?</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANIFIKIMI JAVOR

Lënda e *Gjuhës shqipe* zhvillohet në *gjashtë orë* në javë. Gjatë javës është parashikuar të zhvillohen rreth *dy pjesë leximi*, në *tri-katër orë mësimore*. Orët e tjera lidhen me temat e të folurit, të të shkruarit dhe të trajtimit të njohurive gjuhësore.

Megjithëkëtë ndarje, jo çdo javë i ka të përfaqësuara të gjitha shkathtësitë brenda saj. Në temat e dhëna ka ndërthurje të ndryshme:

- Temat e leximit, tema për të folurit, për të shkruarit dhe për njohuritë rreth gjuhës;
- Temat e leximit, tema për të folurit, gramatikë dhe njohuritë rreth gjuhës;
- Temat e leximit, tema për të folurit, për të shkruarit, gramatikë etj.

Në përgjithësi, çdo javë nis me **një pjesë leximi**, e cila mund të jetë një histori nga jeta e përditshme, një histori e trilluar, një tregim, përrallë, vjershë etj.

Pas saj vjen rubrika “**Fjalor xhepi**”, në të cilën jepet fjalorthi me fjalë të reja për nxënësit. Me fjalë dhe shprehje lidhen edhe ushtrime të caktuara gjuhësore. Më tej, jepen pyetje dhe ushtrime rreth analizës së përmbajtjes së pjesës, të veprimeve dhe sjelljes së personazheve, të ideve dhe të mësimëve që dalin prej tyre. Pas pjesës së leximit, vijnë temat për të folurit, tema për të shkruarit dhe për njohuritë rreth gjuhës shqipe, ku përfshihen njohuri dhe ushtrime morfologjike, sintaksore, leksikore dhe drejtshkrimore.

Temat për të folurit dhe për të shkruarit **nuk** janë përcaktuar me tituj të veçantë. Kjo me synim që mësuesi t’i trajtojë ashtu si mendon se është më mirë për fëmijët. Ushtrimet e dhëna si në pjesët e leximit ashtu edhe në rubrikat e tjera janë të natyrave të ndryshme dhe kanë synime të caktuara didaktike. Ato janë:

- *Ushtrime të të lexuarit dhe të shprehurit*, që synojnë ta ushtrojnë nxënësin në lexim, ritregim, përshkrim, interpretim, dramatizim, diskutim, reflektim vetjak etj.;
- *Ushtrime analizuese, vlerësuese dhe gjykuese*, që e vënë nxënësin të analizojë situata e sjellje të caktuara, të reflektojë ndaj tyre, të bëjë krahasime ngjarjesh, historish, përrallash, personazhesh, situatash etj., të nxjerrin mesazhe, zgjidhje të situatave të ndryshme, të flasin për përvojat vetjake përmes shembujve, të mbajnë qëndrime etj.;
- *Ushtrime të kuptimit të fjalëve të reja*, të pasurimit e fjalorit me fjalë e shprehje nga fusha të ndryshme, të nuancave kuptimore e të fjalëve etj.;
- *Modele të ndryshme shkrimi*, të tipit: këshillë, kartolinë, listë, udhëzim, letër, njoftim, porosi, pyetje-përgjigje etj., nëpërmjet të cilave nxënësi do të fitojë shprehitë kryesore të komunikimit me gojë dhe me shkrim, të ndërveprojë me informacionet e marra nga jeta e përditshme, nga bota e natyra përreth, nga ngjarjet dhe shpikjet e ndryshme, si dhe të shprehë mendimin, vlerësimin dhe botën emocionale;
- *Ushtrimet gjuhësore*. Nëpërmjet ushtrimeve, nxënësi mëson për kategoritë gramatikore, si: *emri* (gjininë dhe numrin e tij); *mbiemri* (gjininë dhe numrin e tij); *mbiemri dhe llojet e tij, ndajfolja dhe llojet e saj, folja dhe kohët e saj kryesore; fjalinë dhe llojet e saj* (dëftore dhe pyetëse); *format e shfaqjes: pohore dhe mohore; rendin e fjalëve në fjali; përdorimin e shkronjës së madhe; ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit; shenjat e pikësimit në fund të fjalisë etj.*;