

PLANIFIKIMI VJETOR DHE PLANIFIKIMET  
E NDARA SIPAS PERIUDHAVE NË LËNDËN  
MATEMATIKA 2

## Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Matematikë Klasa II

Lëndët e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxëniet për shkallë)
	PERIUDHA I		PERIUDHA II	PERIUDHA III	
	Shtator—tetor	Nëntor—dhjetor	Janar—shkurt—mars	Prill—maj—qershor	
SHKATHËSI PËR JETË	Numrat natyrorë	Numrat natyrorë	Numrat natyrorë	Numrat natyrorë	I.1, I.3
	Orientimi	Njësitë matëse	Njësitë matëse	Figurat gjeometrike	II.1, II.2, II.3, II.4, II.7, II.8
	Bashkësitë dhe relacionet	Figurat gjeometrike	Ekuacionet dhe inekuacionet lineare	Modelet	III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7
	Figurat gjeometrike		Figurat gjeometrike	Puna me të dhëna	IV.2, IV.5
				Probabiliteti	V.2, V.5
					VI.2, VI.6
	<b>43 orë</b>	<b>38 orë</b>	<b>58 orë</b>	<b>46 orë</b>	

# PLANI DYMUJOR: SHTATOR—TETOR

## Lënda mësimore: Matematikë

**Fusha e kurrikulës:** Matematikë

**Klasa:** II

**Tema mësimore:** Numrat natyrorë  
Orientimi  
Bashkësitë dhe relacionet  
Figurat gjeometrike

### Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

1.	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;
3.	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

### II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

1.	Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
2.	Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.
3.	Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
4.	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.
7.	Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.
8.	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

### III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

1.	Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
2.	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.
3.	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.
4.	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
5.	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.
6.	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale
7.	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

#### IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

2.	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
5.	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

#### V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

2.	Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).
5.	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

#### VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

2.	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj
6.	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:	
1.1	Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;
1.2	Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;
1.3	Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;
1.4	Zbaton strategji të zgjidhjes së problemeve;
1.5	Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;
2.1	Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;
2.2	Zbaton shprehje të arsytimit për të bërë hamendësime;
2.3	Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.
3.1	Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;
3.2	Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor;
3.3	Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;
3.4	Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;
3.5	Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;
3.6	Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehje pune.
4.1	Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.
4.2	Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.
5.1	Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.
6.1	Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme;
6.2	Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive;
6.3	Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;
6.4	Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.
7.1	Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor;
8.1	Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<b>Numrat natyrorë</b> <b>Orientimi</b> <b>Bashkësitë dhe relacionet</b> <b>Figurat gjeometrike</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre; Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe) si dhe cakton paraardhësin dhe pasardhësin e çdo numri.</li> <li>- Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;</li> <li>- Zbaton rregulla për të identifikuar numrat çift dhe tek;</li> <li>- Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;</li> <li>- Demonstron shkathësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;</li> <li>- Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lart, djathtas, majtas, brenda, jashtë, nën, mbi;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Njohuri për numrat deri në 20</li> <li>2. Leximi i numrave deri në 20. Numrat çift dhe numrat tek</li> <li>3. Krahasimi i numrave. Paraardhësi dhe pasardhësi</li> <li>4. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</li> <li>5. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</li> <li>6. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10</li> <li>7. Zbritja e numrave duke veçuar 10</li> <li>8. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</li> <li>9. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20</li> <li>10. Orientimi</li> <li>11. Grupimi i bashkësive në bashkësi sipas vetive</li> <li>12. Grupimi i elementeve në bashkësive sipas vetive</li> <li>13. Elementet e bashkësisë</li> <li>14. Paraqitja e bashkësisë me anë të diagramit</li> <li>15. Krahasimi i bashkësive (sipas numrit të elementeve)</li> <li>16. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive</li> <li>17. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive</li> <li>18. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna</li> </ol>	43	Bashkëbisedimi Ilustrimi Demonstrimi Lojëra matematikore Puna e pavarur Të nxënit në bashkëpunim Mësimdhënia e ndërsjellë Situata problemore	Lista kontrolli Vlerësim i ndërsjellë Informata kthyese Semafori Dy yje një dëshirë Portofoli i nxënësit	Gjuhë shqipe Edukatë figurative Edukatë muzikore Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti Shkencat e natyrës Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna	Matematika 2a  Sh.B. "Dukagjini"

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgjidh labirinte të ndryshme;</li> <li>- Gjeneron pyetje për situata praktike nga jeta e përditshme;</li> <li>- Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh që mund të jenë afër/larg njëri-tjetrit;</li> <li>- Formon bashkësi sipas vetive të elementeve;</li> <li>- Identifikon elementet që i takojnë/nuk i takojnë bashkësisë dhe paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;</li> <li>- Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve (më pak, më shumë, aq sa);</li> <li>- Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive;</li> <li>- Shoqëron objektet (elementet) e bashkësisë së dhënë me një objekt (element) të një bashkësie tjetër;</li> <li>- Zgjidh labirinte të ndryshme;</li> <li>- Gjeneron pyetje për situata praktike nga jeta e përditshme.</li> <li>- Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh që mund të jenë afër/larg njëri-tjetrit;</li> <li>- Formon bashkësi sipas vetive të elementeve.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna</li> <li>20. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së elementeve</li> <li>21. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së elementeve</li> <li>22. Relacioni</li> <li>23. Numrat deri në 30</li> <li>24. Numrat deri në 30</li> <li>25. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30</li> <li>26. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30</li> <li>27. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10</li> <li>28. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10</li> <li>29. Zbritja e numrave duke veçuar 10</li> <li>30. Zbritja e numrave duke veçuar 10</li> <li>31. Vlerësojmë të kuptuarit</li> <li>32. Vijat e lakuara dhe të drejta. Segmenti</li> <li>33. Segmenti</li> <li>34. Ushtrime</li> <li>35. Matja e gjatësisë së segmenteve</li> </ol>					

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikon elementet që i takojnë/nuk i takojnë bashkësisë dhe paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;</li> <li>- Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve (më pak, më shumë, aq sa);</li> <li>- Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive;</li> <li>- Shoqëron objektet (elementet) e bashkësisë së dhënë me një objekt (element) të një bashkësie tjetër;</li> <li>- Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna;</li> <li>- Formon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë.</li> <li>- Përcakton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura;</li> <li>- Përkufizon segmentin dhe përdorur vizoren/ trekëndëshin për të caktuar gjatësinë e segmentit;</li> <li>- Mbledh, zbrit dhe krahason gjatësitë e segmenteve të ndryshme duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>36. Matja e gjatësisë së segmenteve</li> <li>37. Numrat deri në 100</li> <li>38. Numrat deri në 100</li> <li>39. Numrat deri në 100</li> <li>40. Ushtrime - Numrat deri në 100</li> <li>41. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota</li> <li>42. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota</li> <li>43. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10</li> </ul>					



# PLANI DYMUJOR: NËNTOR—DHJETOR

## Lënda mësimore: Matematikë

**Fusha e kurrikulës:** Matematikë

**Klasa:** II

**Temat mësimore:** Numrat natyrorë  
Njësitë me figurat gjeometrike

### Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

1.	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;
3.	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

### II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

1.	Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
2.	Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.
3.	Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
4.	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre
7.	Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.
8.	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

### III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

1.	Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
2.	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.
3.	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.
4.	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
5.	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkohet zgjidhjen e problemit të dhënë.
6.	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale
7.	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuara dhe kërkohet këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

#### IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

2.	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
5.	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

#### V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

2.	Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).
5.	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

#### VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

2.	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj
6.	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:	
1.1	Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;
1.2	Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;
1.3	Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;
1.4	Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;
1.5	Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.
2.1	Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;
2.2	Zbaton shprehje të arsytimit për të bërë hamendësime;
2.3	Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.
3.1	Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;
3.2	Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor;
3.3	Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;
3.4	Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;
3.5	Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;
3.6	Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi punë.
4.1	Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.
4.2	Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.
5.1	Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.
6.1	Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme;
6.2	Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive;
6.3	Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;
6.4	Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;
7.1	Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor;
8.1	Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<b>Numrat natyrorë</b> <b>Njësitë matëse</b> <b>Figurat gjeometrike</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre; Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe) si dhe cakton paraardhësin dhe pasardhësin e çdo numri.</li> <li>- Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;</li> <li>- Zbaton rregulla për të identifikuar numrat çift dhe tek;</li> <li>- Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura</li> <li>- Demonstron shkathësi dhe shprehi për zgjidhje të problemeve;</li> <li>- Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema nga jeta e përditshme;</li> <li>- Matë gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jo-standarde dhe standarde;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>44. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10</li> <li>45. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifrorë pa e prishur 10</li> <li>46. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifrorë pa e prishur 10</li> <li>47. Vlerësojmë</li> <li>48. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10</li> <li>49. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10</li> <li>50. Mbledhja e numrave në shtylla</li> <li>51. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifrorë duke veçuar 10</li> <li>52. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifrorë duke veçuar 10</li> <li>53. Zbritja e numrave në shtylla</li> <li>54. Përsërisim</li> <li>55. Zbatojmë</li> <li>56. Matja e gjatësisë</li> <li>57. Matja e gjatësisë</li> <li>58. Njësitë matëse</li> <li>59. Njësitë matëse</li> <li>60. Njësitë matëse</li> <li>61. Vlerësojmë</li> <li>62. Mbledhja e numrit dyshifrorë me dhjetëshe të plotë</li> </ul>	38	Bashkëbisedimi Ilustrimi Demonstrimi Lojëra matematikore Puna e pavarur Të nxënit në bashkëpunim Mësimdhënia e ndërsjellë Situata problemore	Lista kontrolli Vlerësim i ndërsjellë Informata kthyesë Semafori Dy yje një dëshirë Portofolio e nxënësit	Gjuhë shqipe Edukatë figurative Edukatë muzikore Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti Shkencat e natyrës Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna	Matematika 2a  Sh.B. "Dukagjini"

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krahason objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër, po aq;</li> <li>- Bën lidhje ndërmjet numrave dhe matjeve;</li> <li>- Vlerëson dhe rendit objektet sipas madhësisë;</li> <li>- Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde;</li> <li>- Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme;</li> <li>- Mbledh, zbrit dhe krahason gjatësitë e segmenteve të ndryshme duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m);</li> </ul>	<p>63. Mbledhja e numrit dyshifrorë me dhjetëshe të plotë</p> <p>64. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë</p> <p>65. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë</p> <p>66. Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10</p> <p>67. Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10</p> <p>68. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen</p> <p>69. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen</p> <p>70. Përsërisim</p> <p>71. Përsërisim</p> <p>72. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10</p> <p>73. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10</p> <p>74. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10</p> <p>75. Ushtrime</p> <p>76. Përsërisim</p> <p>77. Vlerësojmë</p> <p>78. Vlerësimi i njohurive – periudha e parë</p> <p>79. Euro</p> <p>80. Njehsojmë me para</p> <p>81. Njehsojmë me para</p>					

# PLANI TREMUJOR: JANAR—SHKURT—MARS

## Lënda mësimore: Matematikë

**Fusha e kurrikulës:** Matematikë

**Klasa:** II

**Temat mësimore:** Numrat natyrorë  
Njësitë matëse

Ekuacionet dhe  
inekuacionet lineare  
Figurat gjeometrike

### Rezultatet e të nxënimit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

1.	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.
3.	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

### II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

1.	Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
2.	Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.
3.	Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materiallet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
4.	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre
7.	Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.
8.	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minuta.

### III. Kompetenca e të nxënimit – Nxënës i suksesshëm

1.	Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
2.	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.
3.	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.
4.	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
5.	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkohet zgjidhjen e problemit të dhënë.
6.	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale
7.	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuara dhe kërkohet këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

#### IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

2.	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
5.	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

#### V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

2.	Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).
5.	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

#### VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

2.	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj
6.	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1.1	Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;
1.2	Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;
1.3	Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;
1.4	Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;
1.5	Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.
2.1	Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;
2.2	Zbaton shprehi të arsytimit për të bërë hamendësime;
2.3	Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.
3.1	Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;
3.2	Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor;
3.3	Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;
3.4	Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;
3.5	Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;
3.6	Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.
4.1	Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.
4.2	Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.
5.1	Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.
6.1	Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme;
6.2	Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive;
6.3	Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;
6.4	Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;
7.1	Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor;
8.1	Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore;
8.2	Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit.



Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<b>Numrat natyrorë</b> <b>Njësitë matëse</b> <b>Ekuacionet dhe inekuacionet lineare</b> <b>Figurat gjeometrike</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave;</li> <li>- Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime);</li> <li>- Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura</li> <li>- Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;</li> <li>- Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi <math>\leq 50</math>);</li> <li>- Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdorur sende të ndryshme;</li> <li>- Përdor shenjat : <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, për peshat e objekteve.</li> <li>- Përcakton mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra deri në 100);</li> <li>- Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri 100;</li> <li>- Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacioneve (numra deri në 100).</li> <li>- Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;</li> <li>- Vizaton drejtëzën/drejtëzat e simetrisë si dhe përcakton sa drejtëza simetrie ka figura;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>82. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve</li> <li>83. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve</li> <li>84. Shoqërimi i mbledhorëve</li> <li>85. Shoqërimi i mbledhorëve</li> <li>86. Detyra me dy veprime</li> <li>87. Detyra me dy veprime</li> <li>88. Zbritja e numrit nga shumata</li> <li>89. Zbritja e shumës nga numrit</li> <li>90. Ushtrime</li> <li>91. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes</li> <li>92. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes</li> <li>93. Detyra me dy veprime (+ dhe -)</li> <li>94. Përsërisim</li> <li>95. Zbatojmë</li> <li>96. Vlerësojmë</li> <li>97. Kilogrami</li> </ol>	58	Bashkëbisedimi Ilustrimi Demonstrimi Lojëra matematikore Puna e pavarur Të nxënit në bashkëpunim Mësimdhënia e ndërsjellë Situata problemore	Lista kontrolli Vlerësim i ndërsjellë Informata kthyesë Semafori Dy yje një dëshirë Portofolio e nxënësit	Gjuhë shqipe Edukatë figurative Edukatë muzikore Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti Shkencat e natyrës Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna	Matematika 2a  Sh.B. "Dukagjini"  Matematika 2b Sh.B. "Dukagjini"

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimitdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
		98. Kilogrami 99. Gjejmë mbledhorin e panjohur 100. Gjejmë mbledhorin e panjohur 101. Gjejmë të zbritshmin e panjohur 102. Gjejmë të zbritshmin e panjohur 103. Gjejmë zbritësin e panjohur 104. Gjejmë zbritësin e panjohur 105. Zgjidhja e jobarazimeve 106. Zgjidhja e jobarazimeve 107. Përsërisim 108. Vlerësojmë 109. Simetria 110. Drejtëza e simetrisë 111. Simetria dhe drejtëza e simetrisë 112. Përsërisim 113. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë 114. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë 115. Ndërrimi i vendeve të faktorëve (shumëzuesve) 116. Ndërrimi i vendeve të faktorëve (shumëzuesve) 117. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2 118. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2 119. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3					

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
		120. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3 121. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 4 122. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 5 123. Shumëzimi me faktorët 4 dhe 5 124. Përsërisim 125. Vlerësojmë 126. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10 127. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10 128. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues) 129. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues) 130. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 6 131. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 7 132. Shumëzimi me faktorët 6 dhe 7 133. Shumëzimi me faktor (shumëzues) 8 134. Shumëzimi me faktor (shumëzues) 9 135. Shumëzimi me faktorët 8 dhe 9 136. Përsërisim 137. Zbatojmë 138. Vlerësimi i njohurive – periudha e dytë 139. Tabela e shumëzimit					

# PLANI TREMUJOR: PRILL—MAJ—QERSHOR

## Lënda mësimore: Matematikë

**Fusha e kurrikulës:** Matematikë

**Klasa:** II

**Temat mësimore:** Numrat natyrorë      Modelet  
Figurat gjeometrike      Puna me të dhëna  
Trupat gjeometrikë      Probabiliteti

### Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës |
| 3. | Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.      |

### II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  |
| 2. | Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  |
| 3. | Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.   |
| 4. | Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre |
| 7. | Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.   |
| 8. | Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  |

### III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Përzgjedh materialet/mjetet, si letër, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëroret, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.   |
| 2. | Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  |
| 3. | Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.   |
| 4. | Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.   |
| 7. | Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjime të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë. |
| 6. | Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  |
| 7. | Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuara dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  |

#### IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

2.	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
5.	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

#### V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

2.	Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).
5.	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

#### VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

2.	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj
6.	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1.1	Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;
1.2	Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;
1.3	Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;
1.4	Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;
1.5	Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.
2.1	Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;
2.2	Zbaton shprehi të arsytimit për të bërë hamendësime;
2.3	Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.
3.1	Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;
3.2	Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor;
3.3	Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;
3.4	Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;
3.5	Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;
3.6	Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.
4.1	Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.
4.2	Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.
5.1	Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.
6.1	Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme;
6.2	Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive;
6.3	Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;
6.4	Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.
7.1	Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtë shkollor
8.1	Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore;
8.2	Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<b>Numrat natyrorë</b> <b>Figurat gjeometrike</b> <b>Modelet</b> <b>Puna me të dhëna</b> <b>Probabiliteti</b> <b>Trupat gjeometrik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi <math>\leq 50</math>);</li> <li>- Shumëfishon numrat njëshifrorë dhe krijon vargje numerike (<math>\leq 50</math>);</li> <li>- Identifikon në shprehje; faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyror deri 100;</li> <li>- Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (<math>\leq 50</math>);</li> <li>- Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime);</li> <li>- Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave;</li> <li>- Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100;</li> <li>- Emërton figurat gjeometrike siç është katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi;</li> <li>- Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit;</li> <li>- Vizaton figura të ndryshme gjeometrike;</li> <li>- Krahason figurat gjeometrike.</li> </ul>	140. Shumëfishi i një numri 141. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh 142. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh 143. Vlerësojmë të kuptuarit 144. Shoqërimi i faktorëve (vetitë e shumëzimit) 145. Radha e veprimeve + dhe - 146. Radha e veprimeve + dhe - 147. Shumëzimi i shumës 148. Shumëzimi i ndryshimit 149. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit 150. Ushtrime 151. Zbatime 152. Vlerësojmë 153. Figurat gjeometrike 154. Drejtkëndëshi dhe sipërfaqja drejtkëndëshe 155. Katrori dhe sipërfaqja katrore 156. Drejtkëndëshi dhe katrori 157. Trekëndëshi dhe sipërfaqja trekëndëshe 158. Rrethi dhe sipërfaqja rrethore 159. Katrori dhe drejtkëndëshi	46	Bashkëbisedimi Ilustrimi Demonstrimi Lojëra matematikore Puna e pavarur Të nxënit në bashkëpunim Mësimdhënia e ndërsjellë Situata problemore	Lista kontrolli Vlerësim i ndërsjellë Informata kthyese Semafori Dy yje një dëshirë Portofolio e nxënësit	Gjuhë shqipe Edukatë figurative Edukatë muzikore Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti Shkencat e natyrës Shoqëria dhe mjedisi Jeta dhe puna	Matematika 2b Sh.B. "Dukagjini"

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjen shumën e brinjëve të katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit;</li> <li>- Dallon objekte që asociojnë me katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin;</li> <li>- Dallon gjysmën e numrave çift;</li> <li>- Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë;</li> <li>- Tregon shembuj nga jeta për gjysmën dhe çerekun dhe bën lidhjen me pjesëtimin;</li> <li>- Zgjidh problema të thjeshta me mjete praktike nga situata të njohura për ta.</li> <li>- Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida);</li> <li>- Gjen; faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë;</li> <li>- Krahason trupat gjeometrikë (përmasat e tyre);</li> <li>- Identifikon objekte të ngjashme me trupat gjeometrikë;</li> <li>- Tregon dallimet ndërmjet trupave gjeometrikë (me qoshe dhe të rrumbullak).</li> <li>- Grumbullon të dhënat në klasë apo diku tjetër dhe paraqet në tabelë;</li> <li>- Analizon të dhënat e grumbulluara nga tabela dhe i paraqet në grafik;</li> <li>- Interpretin të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;</li> <li>- Përdor piktogramet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>160. Pjesëtimi si zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë</li> <li>161. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtim</li> <li>162. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtim</li> <li>163. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtim</li> <li>164. Përsërisim</li> <li>165. Kuptimet: për sa më i vogël dhe sa herë më i vogël</li> <li>166. Gjysma dhe çereku</li> <li>167. Gjysma dhe çereku</li> <li>168. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim</li> <li>169. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim</li> <li>170. Radha e veprimeve</li> <li>171. Radha e veprimeve</li> <li>172. Zbatojmë</li> <li>173. Vlerësojmë</li> <li>174. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim</li> <li>175. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim</li> <li>176. Kubi dhe kuboidi</li> <li>177. Kubi dhe kuboidi</li> </ul>					



Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
		178. Piramida, koni, sfera dhe cilindri 179. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave 180. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave 181. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave 182. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave 183. Vlerësojmë 184. Edhe matematika është zbavitje 185. Vlerësimi i njohurive – periudha e tretë					