

PLANIFIKIMI VJETOR DHE PLANIFIKIMET
E NDARA SIPAS PERIUDHAVE NË LËNDËN
SHOQËRIA DHE MJEDISI 1

Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi
Klasa I

Lëndët e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës I (Klasa I).	
	PERIUDHA I		PERIUDHA II	PERIUDHA III		
	Shtator - Tetor	Nëntor - Dhjetor	Janar - Shkurt - Mars	Prill - Maj - Qershor		
SHOQËRIA DHE MJEDISI 1	Familja ime	Shtëpia ime Të jetuarit dikur dhe sot Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri	Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri Unë vendos së bashku me të tjerët	Mjedisi/lagjja ime e pastër	I	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv 1, 3, 4, 5, 6, 8
					II	Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
					III	Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
					IV	Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv 1, 3, 4, 5, 8
					V	Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 5, 6, 7, 8, 9
					VI	Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: I

Tema mësimore: Familja ime

RNK- Rezultatet e të nxënimit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

- | | |
|------------|---|
| I.3 | Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash; |
| I.7 | Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve. |

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

- | | |
|-------------|---|
| II.5 | Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njëres prej tyre në njëren nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku. |
|-------------|---|

Kompetenca e të nxënimit – Nxënës i suksesshëm

- | | |
|--------------|--|
| III.2 | Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj; |
| III.3 | Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njëren nga format e të shprehurit; |
| III.6 | Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale; |

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

- | | |
|-------------|---|
| IV.2 | Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); |
| IV.3 | Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar; |
| IV.4 | Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njëres nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup; |

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

- | | |
|------------|---|
| V.5 | Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj; |
|------------|---|

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

- | | |
|-------------|--|
| VI.1 | Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë; |
| VI.6 | Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar; |

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1.1	Tregon (rrëfen) për vetveten, familjen e ngushtë dhe të gjerë (dallon moshën dhe prejardhjen), rrethin ku jeton e vepron si dhe organizimin e hapësirës së banimit dhe veprimit, migrimet, vendbanimet dhe veprimtaritë ekonomike;
1.2	Dallon disa aspekte të shprehjes së identitetit personal dhe grupor, si: fizik, psikologjik, kulturor, social, administrativ, me qëllim ndërlidhjeje me të tjerët, pavarësisht dallimeve.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe dhe situatat jetësore	Burimet
Familja ime	<p>Tregon për vetetveten, disa prej karakteristikave të tij/saj (p.sh. gjininë, moshën, prejardhjen dhe vendin ku jeton etj.)</p> <p>Përshkruan strukturën/përbërjen e familjes, familjen e ngushtë dhe të gjerë, si dhe identifikon moshën dhe prejardhjen e tyre.</p> <p>Dallon rolet e anëtarëve të familjes dhe shpjegon se si ata kontribuojnë në jetën e përbashkët familjare.</p> <p>Flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të anëtarëve brenda familjes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Unë jam fq.4,5 Familja ime fq.6 Familja ime është e madhe fq.7 Në familje punojnë të gjithë fq.8 Unë dhe shoqëria ime fq.9,10 Unë dhe të tjerët fq.11 Kam nevojë për të tjerët fq.12 Unë ndiej fq.13 Unë marr përgjegjësi fq.14 Nevojat dhe dëshirat tona fq.15 	10	<p>Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar</p> <p>Teknikat: 1. Stuhi mendimesh 2. Dramatizim me role 3. Rrjet diskutimi</p>	<p>Vlerësimi formativ</p> <p>Vlerësimi i të nxënit</p> <p>Informata kthyesë</p> <p>Listë kontrolli</p> <p>Portofol</p>	<p>Gjuhë shqipe</p> <p>Matematikë</p> <p>Shkencat e natyrës</p> <p>Shkathhtësi për jetë</p> <p>Edukimi për qytetari demokratike</p> <p>Edukimi për mjedis</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi 1</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi 1 F.P</p> <p>Dukagjini</p> <p>Burime të marra nga interneti</p>

PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: I

Tema mësimore: Shtëpia ime

Të jetuarit dikur dhe sot

Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri

RNK- Rezultatet e të nxënimit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv	
I.1	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;
I.3	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.4	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;
II.8	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minuta;

Kompetenca e të nxënimit – Nxënës i suksesshëm

III.2	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;
III.3	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit;
III.6	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.2	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);
IV.3	Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;
IV.4	Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.5	V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;
V.6	V.6 Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.1	Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë;
VI.2	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.;
VI.3	Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;
VI.6	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

2.1	Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara;
2.2	Kupton proceset dhe dukuritë e ndryshme shoqërore dhe natyrore dhe ndërvarësinë e njeriut me natyrën;
3.1	Identifikon dhe respekton traditat dhe festat si pasqyrim i llojllojshmërisë kulturore, fetare, shoqërore, etnike e familjare;
3.2	Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, argëtimit, vizitave, pushimit dhe gjumit), rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre;

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe dhe situatat jetësore	Burimet
<p>Shtëpia ime</p> <p>Tregon për rëndësinë e shtëpisë në ofrimin e sigurisë dhe ngrohtësisë familjare, për funksionim të një jete normale dhe mirëqenies së tij dhe antarëve të tjerë të familjes në te.</p> <p>Identifikon hapësirat e ndryshme të shtëpisë dhe diskuton për funksionin e tyre.</p> <p>Të jetuarit dikur dhe sot</p> <p>Tregon se si jeta e familjarëve dhe mjedisi i tyre mund të kenë qenë të ndryshme në të kaluarën me ato të sotme.</p> <p>Identifikon aspekte të ndryshme të jetesës së njerëzve (kulturore, shoqërore etj) në të kaluarën dhe sot.</p> <p>Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri</p> <p>Emërton disa nga gjërat dhe veglat që janë përdorë në të kaluarën dhe tregon se çfarë përdorim sot në vend të tyre (qepja me gjilpërë – makina për qepje, lërimi i tokës me kafshë – lërimi me traktor dhe mjete tjera, mjetet e transportit, komunikimit etj.).</p> <p>Dallon ndryshimet në mjedisin përreth të shkaktuara nga njeriu.</p> <p>Përshkruan dhe respekton rregullat e caktuara të veprimtarive të ndryshme që zhvillohen në familje, klasë dhe shoqëri.</p> <p>Kontribuon dhe arsyeton rëndësinë e vendosjes së rregullave të nevojshme, në bashkëpunim me të tjerët, për veprimtaritë e tij të përditshme në familje, shkollë dhe shoqëri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Unë banoj, Unë jetoj fq.17,18 Rreziqet në shtëpi fq.19 Jeta dje dhe sot fq.21,22 Mjetet e punë fq.23 Mjetet e transportit fq.24 Mjetet e komunikimit fq.25 Vizitë në muze fq.26 Rregullat në familje fq.27, 28 Ne dhe festat fq.29 	9	<p>Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar</p> <p>Teknikat: 1. Stuhi mendimesh 2. Dramatizim me role 3. Rrjet diskutimi</p>	<p>Vlerësimi formativ</p> <p>Vlerësimi i të nxënit</p> <p>Informata kthyesë</p> <p>Listë kontrolli</p> <p>Portofol</p>	<p>Gjuhë amtare</p> <p>Matematikë,</p> <p>Shkencat e natyrës</p> <p>Shkathtësi për Jetë</p> <p>Edukimi për qytetari demokratike</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi 1</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi 1 F.P</p> <p>Dukagjini</p> <p>Burime të marra nga interneti</p>	

PLANI TREMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: I

Tema mësimore: Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri

Unë vendos së bashku me të tjerët

RNK- Rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv	
I.1	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;
I.3	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;
I.4	Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;
I.5	Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;
I.7	Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve;

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.4	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;
II.5	Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku;
II.7	Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;
II.8	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minuta;

Kompetenca e të nxëniet – Nxënës i suksesshëm

III.1	Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyrë të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;
III.2	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;
III.3	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit
III.4	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
III.5	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjtim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;
III.6	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;
III.7	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive;

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv	
IV.2	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);
IV.3	Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;
IV.4	Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njëres nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;
IV.5	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë	
V.1	Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;
V.5	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;
V.6	Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm	
VI.1	Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarët;
VI.2	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.;
VI.3	Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;
VI.4	Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);
VI.6	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;
VI.7	Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup.

RNF- Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:	
3.1	Identifikon dhe respekton traditat dhe festat si pasqyrim i llojllojshmërisë kulturore, fetare, shoqërore, etnike e familjare;
3.2	Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, argëtimit, vizitave, pushimit dhe gjumit), rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre;
4.1	Demonstron vetëbesim dhe merr vendime për çështje që lidhen me situata nga jeta e përditshme, në përputhje me moshën si individ dhe si anëtar i një grupi (familja, shkolla etj.);

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri Unë vendos së bashku me të tjerët	<ul style="list-style-type: none"> Kontribuon dhe arsyeton rëndësinë e vendosjes së rregullave të nevojshme, në bashkëpunim me të tjerët, për veprimtaritë e tij të përditshme në familje, shkollë dhe shoqëri; Pranon rëndësinë e vendosjes së rregullave dhe zbatimin e tyre në një veprimtari të caktuar; Flet për rëndësinë e respektimit të rregullave të komunikacionit dhe identifikon disa nga rregullat e sjelljes në rrugë. Merr vendime për situata të ndryshme jetësore në grup, klasë, familje, në raport me moshën e tij/saj. Sqaron në forma të ndryshme shprehëse vendimet e veta dhe të grupit gjatë lojës dhe aktiviteteve të ndryshme në familje, shkollë etj. Arsyeton rëndësinë e marrjes së vendimeve të përbashkëta për aktiviteteve të ndryshme në klasë dhe në mjedise të ndryshme ku vepron. 	<ol style="list-style-type: none"> Festat në familjen time fq.30 Rregullat në shkollën tonë fq.31,32 Rregullat në mjedise të ndryshme fq.33 Jemi të ndryshëm, por të barabartë fq.34 Respektoj rregullat në lojë fq.35 Respektojmë njëri-tjetrin fq.36 Ndihmojmë njerëzit në nevojë fq.37 Veprimtari të bashku – kujdes në rrugë fq.38, 39 Fjala ime ka vlerë fq.40 Bashkëpunojmë në marrjen e vendimeve fq.41 	10	<p>Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar</p> <p>Teknikat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Stuhi mendimesh Dramatizim me role Rrjet diskutimi 	<p>Vlerësimi formativ</p> <p>Vlerësimi i të nxënit</p> <p>Informata kthyesë</p> <p>Listë kontrolli</p> <p>Portofol</p>	<p>Gjuhë amtare</p> <p>Matematikë</p> <p>Shkencat e natyrës</p> <p>Shkathtësi për Jetë</p> <p>Edukimi për qytetari demokratike</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi 1</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi 1 F.P</p> <p>Dukagjini</p> <p>Burime nga interneti</p>

PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: I

Tema mësimore: Mjedisi/ lagjja ime e pastër

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv

I.1	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;
I.3	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;
I.4	Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;
I.6	Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;
I.7	Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve;

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.6	Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërin nga format shprehëse;
II.8	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minuta;

Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

III.2	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;
III.3	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit;
III.4	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
III.7	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive;

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.2	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj);
IV.4	Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njëres nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;
IV.5	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.1	Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;
V.4	Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët;
V.5	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;
V.7	Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.);

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.5	Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij;
VI.6	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;

RNF- Rezultatet e të nxënimit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

5.1	Njih dhe dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm, në rrethin ku jeton dhe kupton rolin që ka në ruajtjen e mjedisit;
5.2	Kupton ndërlidhjen e mirëqenies personale e shoqërore në raport me kujdesin ndaj mjedisit;

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe dhe situatat jetësore	Burimet
Mjedisi/ lagjia ime e pastër	<p>Demonstron gatishmërinë për të ndjekur rregullat e higjienës personale dhe të mjedisit në veprimtaritë e përditshme në familje, klasë, lagje, shkollë etj.</p> <p>Identifikon ndotësit kryesor të mjedisit ku jeton (klasë, shkollë, lagje etj) dhe demonstroi shkathësi, në vazhdimsi, për mirëmbajtjen e tij.</p> <p>Jep shembuj për ndikimin e njeriut në mbrojtjen dhe dëmtimin e mjedisit përreth.</p> <p>Vlerëson veprimet e veta që mund të ndikojnë në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mjedisi dhe ndotja fq.42 Kujdesi ndaj mjedisit fq.43 Kujdesem për mjedisin ku jetoj fq.44 Kujdesem për mjedisin në shkollë fq.45 Veprojmë së bashku për një mjedis të pastër fq.46 Kujdesem për mjedisin në shkollë fq.47,48 Loja me zare fq.49 	7	<p>Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar</p> <p>Teknikat: 1. Stuhi mendimesh 2. Dramatizim me role 3. Rrjet diskutimi</p>	<p>Vlerësimi formativ</p> <p>Vlerësimi i të nxënit</p> <p>Informata kthyesë</p> <p>Listë kontrolli</p> <p>Portofol</p>	<p>Gjuhë amtare</p> <p>Matematika</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi</p> <p>Të drejtat e fëmijëve</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi 1</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi 1 F.P</p> <p>Dukagjini</p> <p>Burime nga interneti</p>