

PLANIFIKIMI VJETOR DHE PLANIFIKIMET  
E NDARA SIPAS PERIUDHAVE NË LËNDËN  
NJERIU DHE NATYRA 1

**Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi**  
**Klasa 1**

Lëndët e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				Kontributi në rezultatet e të nxënimit për kompetencat kryesore të shkallës 1 (Klasa I).	
	PERIUDHA I		PERIUDHA II	PERIUDHA III		
	Shtator—tetor	Nëntor—dhjetor	Janar—shkurt—mars	Prill—maj—qershor		
SHOQËRIA DHE MJEDISI 1	Përbërja, vetitë dhe përdorimi i materialeve	Vetja	Emërtimet për pozitën e trupave, sasinë dhe llojet e materialeve	Bashkëveprimi njeri-naturë	<b>I</b> Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv 1, 3, 4, 7  <b>II</b> Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 1, 3, 4, 6, 8  <b>III</b> Kompetenca e të nxënimit – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  <b>IV</b> Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv 2, 4, 5, 6  <b>V</b> Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 2, 5, 7  <b>VI</b> Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm 2, 6	
	Materialet dhe shndërrimet	Gjallesat dhe rritja e tyre	Qetësia, lëvizjet, zëri dhe drita			
			Vendi dhe hapsira			
			Sistemet fizike			
	8 orë	8 orë	12 orë	9 orë		

# PLANI DYMUJOR: SHTATOR—TETOR

## Lënda mësimore: Njeriu dhe natyra

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat e natyrës

**Klasa:** I

**Tema mësimore:** - Përbërja, vetitë dhe përdorimi i materialeve  
- Materialet dhe shndërrimet

### RNK - rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv	
I.1	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;
I.3	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;
I.4	Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;
I.7	Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve;

### Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.1	Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikor, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;
II.4	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;

### Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

III.1	Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëroret etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë;
III.2	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;
III.3	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;
III.4	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
III.5	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjime të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkohet zgjidhjen e problemit të dhënë;
III.6	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;
III.7	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkohet këshilla/informacione kur has në vështirësi;

### Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.4	Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;
IV.5	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;

### Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.5	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;
V.7	Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.);

### Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2	Diskuton në grup dhe, së bashku me anëtarët e tjerë të grupit, i vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat për realizimin e aktiviteteve, të mirësjelljes, të higjienës etj.;
VI.6	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;

### RNF - rezultatet e të nxënës të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:

1.1	Vrojton, përshkruan dhe krahason materialet, sipas origjinës, përbërjes, vetive, madhësisë, formës, shndërtimeve dhe përdorimit në jetën e përditshme.
-----	--

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<p><b>Përbërja, vetitë dhe përdorimi i materialeve</b></p> <p><b>Materialet dhe shndërrimet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikon materialet që përdoren në mjedis (ndërtimtari, rroba, vegla, lodra, ushqime);</li> <li>- Emërton materiale me origjinë natyrore dhe të krijuara nga njeriu;</li> <li>- Grupon objektet sipas materialeve që i përbëjnë ato (tekstil, gomë, metal, plastikë, qelq, dru, argjilë);</li> <li>- Përshkruan vetitë fizike të materialeve të jetës së përditshme (fleksibiliteti, transparenca, fortësia, vetia magnetike); Përshkruan përdorimin e materialeve të ndryshme;</li> <li>- Hulumton ndikimin e ujit në lloje të ndryshme të materialeve;</li> <li>- Përshkruan ndikimin e ngrohjes dhe ftohjes në lëndë të ndryshme (çokolatë, ujë, akulllore, vezë);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materia, vetitë dhe origjina e saj (Zh) fq. 2</li> <li>2. Origjina e materialeve (Zh) fq. 3</li> <li>3. Vetitë e materies (Zh) fq. 4, 5</li> <li>4. Format e materies (Zh) fq. 6</li> <li>5. Çka është materia e ngrutë e lëngshme dhe e gaztë (Zh) fq. 7</li> <li>6. Format e materies dhe shndërrimet (P) fq. 5</li> <li>7. Çka është një përzjerje? (Zh) fq. 9</li> <li>8. Si mund të ndryshojë materia? (Zh) fq. 10, 11</li> </ol>	8	<p>DRTA</p> <p>Stuhi mendimesh</p> <p>Turi i galerisë</p> <p>Gushëkuqi rrethor</p> <p>Copëza të përziera</p> <p>Teknika e pyetjeve</p> <p>Rrjeti i diskutimit</p> <p>Parashikim me terma paraprakë</p> <p>Imagjinatë e drejtuar</p> <p>Kubimi</p> <p>Shkrim i lirë</p> <p>Pesëvargësh</p> <p>Lexim në dyshe</p> <p>Mësimdhënia reciproke</p> <p>Të nxënë të bashkëpunim</p> <p>Mbledhja e të dhënave</p> <p>Projekte</p> <p>Eksperimente</p>	<p>Pjesëmarrja në aktivitete</p> <p>Listë kontrolli</p> <p>Semafori</p> <p>Informata kthyesë</p> <p>Vlerësimi i ndërsjellë</p> <p>Dy yje, një dëshirë</p> <p>Vëzhgimi</p> <p>Kontrolli para fluturimit</p> <p>Vlerësimi i projekteve</p> <p>Vlerësimi i portofolit</p> <p>Vlerësimi i punës praktike eksperimentale</p>	<p>Gjuhë amtare</p> <p>Ed. fizike, sportet dhe shëndeti</p> <p>Jeta dhe puna</p> <p>Arte</p> <p>Çështje ndërkurrikulare</p> <p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm</p> <p>Edukimi për paqe</p>	<p>Njeriu dhe natyra 1</p> <p>Njeriu dhe natyra 1 - fletore pune (Sh. B. Dukagjini)</p> <p>Paketa e gjelbër</p> <p>Burime nga interneti (filma, dokumentarë, videoeksperimente)</p> <p>Burime njerëzore</p> <p>Enciklopedi</p> <p>Atlase</p>

# PLANI DYMUJOR: NËNTOR—DHJETOR

## Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat e natyrës

**Klasa:** I

**Tema mësimore:** - Vetja  
- Gjallesat dhe rritja e tyre

### RNK - rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv	
I.1	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;
I.3	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;
I.4	Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;
I.7	Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve;

### Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.1	Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikor, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;
II.4	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;
II.6	Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse;

### Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

III.1	Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë;
III.2	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;
III.3	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;
III.4	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
III.5	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkohet zgjidhjen e problemit të dhënë;
III.6	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;
III.7	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuara dhe kërkohet këshilla/informacione kur has në vështirësi;

### Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

<b>IV.2</b>	Kontrollon mjetet/materialiet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);
<b>IV.5</b>	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;

### Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

<b>V.1</b>	Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësëndeve personale) dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron;
<b>V.5</b>	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;
<b>V.7</b>	Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.);

### Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

<b>VI.2</b>	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.;
<b>VI.6</b>	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;

### RNF - rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:

<b>1.2</b>	Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror, si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror;
<b>1.3</b>	Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale;
<b>2.1</b>	Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij;
<b>2.2</b>	Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij;
<b>2.3</b>	Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja;
<b>2.4</b>	Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit);
<b>2.5</b>	Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim;
<b>2.6</b>	Grumbullon dhe mban shënime që i ndihmojnë për të arritur deri te përgjigjet;
<b>2.7</b>	Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<b>Vetja</b>  <b>Gjallesat dhe rritja e tyre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tregon funksionin e pjesëve të trupit të tij/saj;</li> <li>- Përshkruan rëndësinë e higjienës së pjesëve të trupit;</li> <li>- Tregon dallimin gjinor te njeriu përmes karakteristikave fizike (femër dhe mashkull);</li> <li>- Identifikon ngjashmëri dhe dallime mes bimëve dhe kafshëve;</li> <li>- Tregon nevojat e ndryshme për jetë të njeriut dhe kafshëve;</li> <li>- Demonstron nevojat e rritjes së bimëve për dritë dhe ujë;</li> <li>- Identifikon mjediset jetësore të qenieve të gjalla;</li> <li>- Identifikon ndërlidhjen mes qenieve të gjalla dhe mjedisit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Vetja (Zh) fq. 12</li> <li>10. Dallimi gjinor (vajzë dhe djalë) (Zh) fq. 13</li> <li>11. Higjiena personale (Zh) fq. 14, 15</li> <li>12. Qeniet e gjalla (Zh) fq. 16</li> <li>13. Bimët (Zh) fq. 17, 18</li> <li>14. Kafshët (Zh) fq. 19, 20</li> <li>15. Njerëzit (Zh) fq. 21</li> <li>16. Mjediset jetësore të qenieve të gjalla (Zh) fq. 22, 23</li> </ul>	8	DRTA Stuhi mendimesh Turi i galerisë Gushëkuqi rrethor Copëza të përziera Teknika e pyetjeve Rrjeti i diskutimit Parashikim me terma paraprakë Imagjinatë e drejtuar Kubimi Shkrim i lirë Pesëvargësh Lexim në çifte Mësimdhënia reciproke Të nxënësit në bashkëpunim Mbledhja e të dhënave Projekte Eksperimente	Pjesëmarrja në aktivitete Listë kontrolli Semafori Informata kthyesë Vlerësimi i ndërsjellë Dy yje, një dëshirë Vëzhgimi Kontrolli para fluturimit Vlerësimi i projekteve Vlerësimi i portfolios Vlerësimi i punës praktike eksperimentale	Gjuhë amtare  Ed. fizike, sportet dhe shëndeti  Jeta dhe puna  Arte  Çështje ndërkurrikulare  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm  Edukimi për paqe	Njeriu dhe natyra 1  Njeriu dhe natyra 1 - fletore pune (Sh. B. Dukagjini)  Paketa e gjelbër  Burime nga interneti (filma, dokumentarë, videoeksperimente, materiale tekstuale, fotografi, programe instruktive, video etj.), enckilopedi, atlase etj.



# PLANI TREMUJOR: JANAR—SHKURT—MARS

## Lënda mësimore: Njeriu dhe natyra

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat e natyrës

**Klasa:** I

**Tema mësimore:**

- Emërtimet për pozitën e trupave, sasinë dhe llojet e materialeve
- Qetësia, lëvizjet, zëri dhe drita;
- Vendi dhe hapësira;
- Sistemet fizike

### **RNK - rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:**

<b>Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv</b>	
<b>I.1</b>	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;
<b>I.3</b>	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;
<b>I.4</b>	Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;
<b>I.7</b>	Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve;

### **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**

<b>II.1</b>	Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikor, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;
<b>II.3</b>	Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese, duke u mbështetur në imagjinatën e tij;
<b>II.4</b>	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;
<b>II.8</b>	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;

### **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**

<b>III.1</b>	Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjët, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë;
<b>III.2</b>	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;
<b>III.3</b>	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit;
<b>III.4</b>	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin/detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
<b>III.5</b>	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjime të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;
<b>III.6</b>	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;
<b>III.7</b>	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuara dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi;

### Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.2	Kontrollon mjetet a materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj);
IV.4	Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;
IV.5	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;

### Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.5	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;
-----	---

### Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.6	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;
------	--

### RNF - rezultatet e të nxëniet të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:

1.4	Dallon gjendjen e qetësisë nga gjendja e lëvizjes së trupave, përshkruan lloje të ndryshme të lëvizjeve, duke i vendosur në lidhshmëri me veprimin e forcave;
1.5	Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut;
2.1	Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij;
2.2	Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij;
2.3	Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja;
2.4	Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit);
2.5	Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim;
2.6	Grumbullon dhe mban shënime që i ndihmojnë për të arritur deri te përgjigjet;
2.6	Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<p><b>Emërtimet për pozitën e trupave, sasinë dhe llojet e materialeve</b></p> <p><b>Qetësia, lëvizjet, zëri dhe drita</b></p> <p><b>Vendi dhe hapësira</b></p> <p><b>Sistemet fizike</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallon objektet dhe trupat në përditshmëri;</li> <li>- Cakton objekte dhe trupa që shprehin kuptimet: i madh, i vogël, shumë, pak, shpejt, ngadalë, nën, mbi, afër, larg, majtas, djashtras, poshtë, lart, nxehetë, ftohtë, i rëndë, i lehtë, i ndritshëm, më pak i ndritshëm, i lëmuar, i vrazhdë etj.;</li> <li>- Dallon trupin nga materiali prej të cilit është i ndër-tuar;</li> <li>- Tregon shembuj të gjendjes së qetësisë dhe lëvizjes së trupave;</li> <li>- Dallon zëra të ndryshëm që prodhojnë instrumentet muzikore, përmes lojërave, vallëzimit, muzikës dhe këngëve;</li> <li>- Emërton burime të dritës që i njeh nga përditshmëria;</li> <li>- Tregon kuptimin për vendndodhjen/vendin, horizontin (horizontin e hapur dhe të mbyllur), vijën e horizontit dhe drejtimet kryesore të horizontit ( V, L, J, P);</li> <li>- Liston disa mënyra elementare të orientimit në natyrë;</li> <li>- Përcakton drejtimet kryesore të horizontit ( V, L, J, P), duke i bërë të njohur një nga pikat e horizontit p.sh. Peja gjendet në P, gjen pikat e tjera;</li> <li>- Tregon karakteristikat e motit (me shi, me diell, i nxehetë, i ftohtë, stuhi, borë, ngricë), përshtatja me motin në jetën e përditshme.</li> <li>- Përshkruan mjedisin përreth tyre, duke përdorur termat <i>fushë, kodër, mal, lumë, përrua, liqen</i> etj.</li> <li>- Tregon në hartë ose në glob që pjesa më e madhe e tokës është ujë.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Vetitë fizike të trupave (Zh) fq. 24, 25</li> <li>18. Pozita e trupave (Zh) fq. 26</li> <li>19. Qetësia dhe lëvizja e trupave (Zh) fq. 27</li> <li>20. Zëri (ZH) fq. 28</li> <li>21. Drita (Zh) fq. 29</li> <li>22. Vendndodhja dhe orientimi në natyrë (Zh) fq. 30, 31</li> <li>23. Moti (Zh) fq. 32, 33</li> <li>24. Moti (P) fq. 20, 21</li> <li>25. Stinët (Zh) fq. 35</li> <li>26. Format e tokës (Zh) fq. 36</li> <li>27. Harta dhe globi (Zh) fq. 37</li> <li>28. Format e tokës (P) fq. 23</li> </ol>	12	<p>DRTA</p> <p>Stuhi mendimesh</p> <p>Turi i galerisë</p> <p>Gushëkuqi rrethor</p> <p>Copëza të përziera</p> <p>Teknika e pyetjeve</p> <p>Rrjeti i diskutimit</p> <p>Parashikim me terma paraprakë</p> <p>Imaginatë e drejtuar</p> <p>Kubimi</p> <p>Shkrim i lirë</p> <p>Pesëvargësh</p> <p>Lexim në dyshe</p> <p>Mësimdhënia reciproke</p> <p>Të nxënë në bashkëpunim</p> <p>Mbledhja e të dhënave</p> <p>Projekte</p> <p>Ekspertime</p>	<p>Pjesëmarrja në aktivitete</p> <p>Listë kontrolli</p> <p>Semafori</p> <p>Informata kthyesë</p> <p>Vlerësimi i ndërsjellë</p> <p>Dy yje, një dëshirë</p> <p>Vëzhgimi</p> <p>Kontrolli para fluturimit</p> <p>Vlerësimi i projekteve</p> <p>Vlerësimi i portfolios</p> <p>Vlerësimi i punës praktike eksperimentale</p>	<p>Gjuhë amtare</p> <p>Ed. fizike, sportet dhe shëndeti</p> <p>Jeta dhe puna</p> <p>Arte</p> <p>Çështje ndërkurrikulare</p> <p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm</p> <p>Edukimi për paqe</p>	<p>Njeriu dhe natyra 1</p> <p>Njeriu dhe natyra 1 - fletore pune (Sh. B. Dukagjini)</p> <p>Paketa e gjelbër</p> <p>Burime nga interneti</p> <p>CD (filma dokumentarë, videoeksperimente)</p> <p>Burime njerëzore</p> <p>Enciklopedi</p> <p>Atlase</p>

# PLANI TREMUJOR: PRILL—MAJ—QERSHOR

## Lënda mësimore: Njeriu dhe natyra

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat e natyrës

**Klasa:** I

**Tema mësimore:** - Bashkëveprimi njeri-natyrë

**RNK - rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:**

<b>Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv</b>	
<b>I.1</b>	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;
<b>I.3</b>	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;
<b>I.4</b>	Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;
<b>I.7</b>	Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve;

**Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**

<b>II.1</b>	Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikor, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;
<b>II.4</b>	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;
<b>II.8</b>	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;

**Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**

<b>III.1</b>	Përzgjedh materialet a mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;
<b>III.2</b>	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;
<b>III.3</b>	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit;
<b>III.4</b>	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
<b>III.5</b>	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;
<b>III.6</b>	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;
<b>III.7</b>	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi;

<b>Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv</b>	
<b>IV.2</b>	IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);
<b>IV.4</b>	IV.4 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;
<b>IV.5</b>	IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;

<b>Kompetenca personale – Individ i shëndoshë</b>	
<b>V.5</b>	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;

<b>Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm</b>	
<b>VI.6</b>	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;

<b>RNF - rezultatet e të nxënës të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:</b>	
<b>1.6</b>	Përshkruan veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relievin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore).
<b>2.1</b>	Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij;
<b>2.2</b>	Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij;
<b>2.3</b>	Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja;
<b>2.5</b>	Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim;
<b>2.6</b>	Grumbullon dhe mban shënime që i ndihmojnë për të arritur deri te përgjigjet;
<b>2.7</b>	Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
<b>Bashkë-veprimi njeri-natyrë</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlerëson ajrin si burim natyror dhe element i domosdoshëm për jetën.</li> <li>- Identifikon ndotësit kryesorë të ajrit.</li> <li>- Përshkruan tokën dhe ujin si burime shumë të rëndësishme natyrore për jetën në mjedis;</li> <li>- Përshkruan një mjedis të ndotur dhe të pastër jetësor përmes përdorimit të vizatimeve, fotografive etj.</li> </ul>	<p>29. Burimet natyrore: Ajri (Zh) fq. 38  30. Ndotja e ajrit (Zh) fq. 39  31. Uji (Zh) fq. 40  32. Uji (P) fq. 26  33. Ndotja e ujit (Zh) fq. 42  34. Toka (Zh) fq. 43  35. Ndotja e tokës (Zh) fq. 44  36. Si ta ruajmë mjedisin (Zh) fq. 45, 46, 47  37. Ta ruajmë mjedisin ku jetojmë (P) fq. 28, 29</p>	9	<p>DRTA  Stuhi mendimesh  Turi i galerisë  Gushëkuqi rrethor  Copëza të përziera  Teknika e pyetjeve  Rrjeti i diskutimit  Parashikim me terma paraprakë  Imagjinatë e drejtuar  Kubimi  Shkrim i lirë  Pesëvargësh  Lexim në dyshe  Mësimdhënia reci-proke  Të nxënëtit në bashkëpunim  Mbledhja e të dhënave  Projekte  Eksperimente</p>	<p>Pjesëmarrja në aktivitetet  Listë kontrolli  Semafori  Informata kthyesë  Vlerësimi i ndërsjellë  Dy yje, një dëshirë  Vëzhgimi  Kontrolli para fluturimit  Vlerësimi i projekteve  Vlerësimi i portfolios  Vlerësimi i punës praktike eksperimentale</p>	<p>Gjuhë amtare  Ed. fizike, sportet dhe shëndeti  Jeta dhe puna  Arte  Çështje ndërkurrikulare  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm  Edukimi për paqe</p>	<p>Njeriu dhe natyra 1  Njeriu dhe natyra 1 - fletore pune (Sh. B. Dukagjini)  Paketa e gjelbër  Burime nga interneti (filma, dokumentarë, videoeksperimente, materiale tekstuale, fotografi, programe instruktive, video etj.), enckilope-di, atlase etj.</p>